

令和7年度

学校評価集計結果

令和8年2月2日
島根県立江津工業高等学校

生徒による学校評価（集計資料R7.12.25） その１（表） 回答数１１６名 回答率 ９７％

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均		
														R 7	R 6	R 5
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重 し、自己肯定感の向上 を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	43	63	8	1	1	116	37%	54%	7%	1%	1%	3.3	3.1	3.2
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	37	68	9	0	2	116	32%	59%	8%	0%	2%	3.2	3.1	3.1
学習力の向上 （探究心の高揚と言語 活動の充実した学習と 授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	47	61	4	3	1	116	41%	53%	3%	3%	1%	3.3	3.3	3.2
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	28	58	24	4	2	116	24%	50%	21%	3%	2%	3.0	2.9	3.0
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等 社会人マナーと生きる 力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	47	56	11	1	1	116	41%	48%	9%	1%	1%	3.3	3.1	3.2
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	30	69	11	3	3	116	26%	59%	9%	3%	3%	3.1	3.0	3.1
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	55	54	4	2	1	116	47%	47%	3%	2%	1%	3.4	3.3	3.3
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業 界との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	53	58	4	1	0	116	46%	50%	3%	1%	0%	3.4	3.2	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	56	54	6	0	0	116	48%	47%	5%	0%	0%	3.4	3.2	3.3
学校の活性化 （生徒募集と部活動の 魅力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	50	57	8	1	0	116	43%	49%	7%	1%	0%	3.3	3.2	3.1
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	38	59	13	3	3	116	33%	51%	11%	3%	3%	3.2	3.1	2.9

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

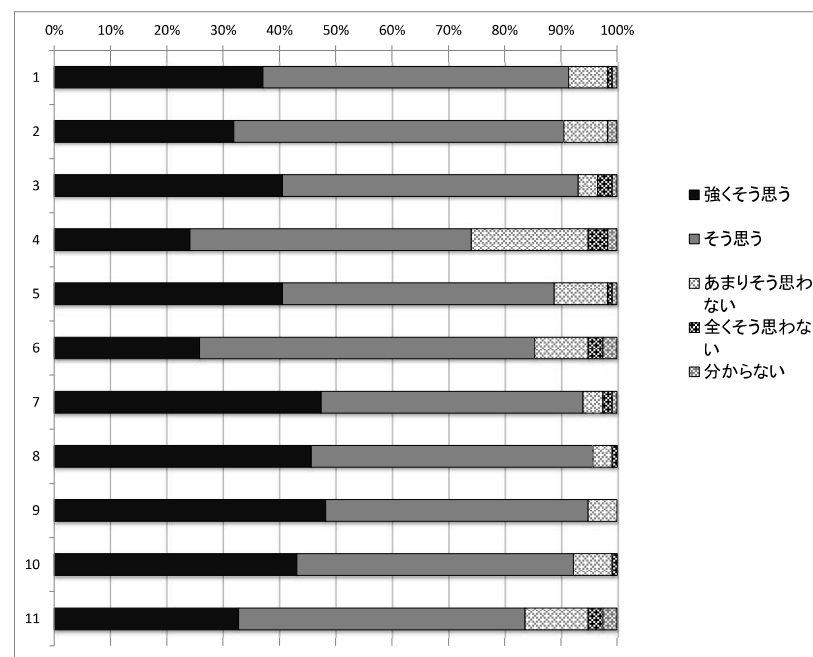
4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

生徒による学校評価（集計資料R7.12.25） その2（グラフ）

1 - 2

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.3
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.2
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.3
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.1
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.4
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.4
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.3
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.2

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



保護者による学校評価（集計資料R8.1.19） その１（表） 回答数１１０名（インターネット回答６５名、紙回答４５名） 回答率９２％

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	評価平均		
														R 7	R 6	R 5
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、 自己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	30	72	4	0	4	110	27%	65%	4%	0%	4%	3.2	3.2	3.2
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	20	72	12	0	6	110	18%	65%	11%	0%	5%	3.1	3.0	3.0
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活 動の充実した学習と授 業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	31	68	5	1	5	110	28%	62%	5%	1%	5%	3.2	3.2	3.3
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	14	64	23	1	8	110	13%	58%	21%	1%	7%	2.9	2.8	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社 会人マナーと生きる力の 育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	18	66	19	2	5	110	16%	60%	17%	2%	5%	3.0	2.9	3.1
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	15	58	25	1	11	110	14%	53%	23%	1%	10%	2.9	2.8	3.0
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	16	59	19	1	15	110	15%	54%	17%	1%	14%	2.9	2.9	3.1
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界 との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	26	68	11	1	4	110	24%	62%	10%	1%	4%	3.1	3.1	3.1
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	29	70	7	2	2	110	26%	64%	6%	2%	2%	3.2	3.2	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅 力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	41	64	3	0	2	110	37%	58%	3%	0%	2%	3.4	3.4	3.3
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	16	70	12	0	12	110	15%	64%	11%	0%	11%	3.0	3.0	3.1

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

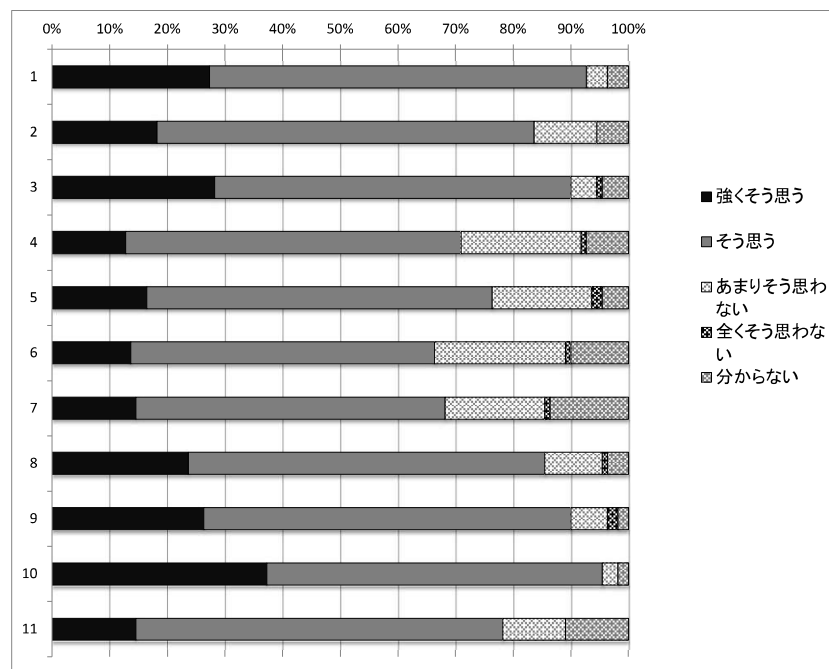
4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

保護者による学校評価（集計資料R8.1.19） その2（グラフ）

2-2

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.0
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.9
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	2.9
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.4
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.0

4:強く思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



教職員による学校評価（集計資料R7.12.25） その１（表） 回答数 33名 回答率 92%

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	評価平均		
														R7	R6	R5
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自 己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	6	25	2	0	0	33	18%	76%	6%	0%	0%	3.1	3.3	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	6	24	3	0	0	33	18%	73%	9%	0%	0%	3.1	3.0	2.9
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動 の充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	11	19	2	0	1	33	33%	58%	6%	0%	3%	3.3	3.1	3.1
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	0	24	8	0	1	33	0%	73%	24%	0%	3%	2.8	2.8	2.6
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育 成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	4	16	11	1	1	33	12%	48%	33%	3%	3%	2.7	2.5	2.8
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2	17	13	0	1	33	6%	52%	39%	0%	3%	2.7	2.9	2.8
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	9	22	1	0	1	33	27%	67%	3%	0%	3%	3.3	3.1	3.1
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界と の連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	9	22	1	0	1	33	27%	67%	3%	0%	3%	3.3	3.1	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	13	18	1	0	1	33	39%	55%	3%	0%	3%	3.4	3.3	3.3
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	15	18	0	0	0	33	45%	55%	0%	0%	0%	3.5	3.6	3.5
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	4	23	6	0	0	33	12%	70%	18%	0%	0%	2.9	3.0	3.0

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

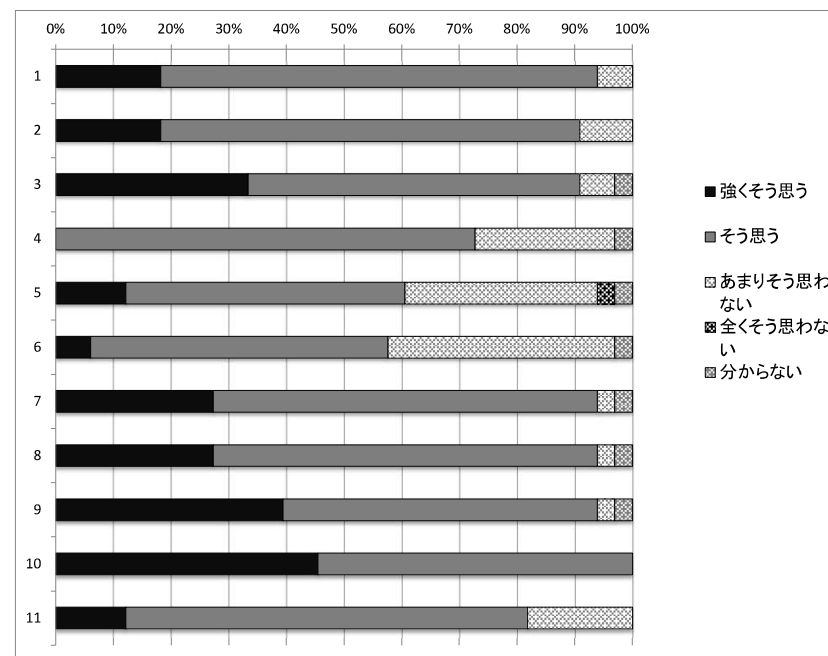
4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

教職員による学校評価（集計資料R7.12.25） その2（グラフ）

3-2

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.8
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2.7
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.7
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.5
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9

4:強く思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	生徒による自己評価項目	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	合計	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	R7評価	R6評価	R5評価
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定感の向上を図る）	1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動をとることができた。	52	62	2	0	0	116	45%	53%	2%	0%	0%	3.4	3.4	3.4
	2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	42	68	6	0	0	116	36%	59%	5%	0%	0%	3.3	3.3	3.4
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実した学習と授業）	3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	45	64	7	0	0	116	39%	55%	6%	0%	0%	3.3	3.4	3.3
	4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	31	44	34	7	0	116	27%	38%	29%	6%	0%	2.9	3.0	3.1
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マナーと生きる力の育成）	5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	56	53	7	0	0	116	48%	46%	6%	0%	0%	3.4	3.4	3.5
	6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	51	57	7	1	0	116	44%	49%	6%	1%	0%	3.4	3.4	3.4
	7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	32	69	13	2	0	116	28%	59%	11%	2%	0%	3.1	3.2	3.2
	8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	3	3	0	0	0	6	50%	50%	0%	0%	0%	3.5	3.6	3.6
	9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	2	4	0	0	0	6	33%	67%	0%	0%	0%	3.3	3.5	3.2
	10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	1	3	2	0	0	6	17%	50%	33%	0%	0%	2.8	3.8	3.4
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連携）	11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	40	59	16	1	0	116	34%	51%	14%	1%	0%	3.2	3.2	3.2
	12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	43	54	19	0	0	116	37%	47%	16%	0%	0%	3.2	3.2	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活性化）	13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	45	58	11	2	0	116	39%	50%	9%	2%	0%	3.3	3.3	3.2
	14	私は、ホームページやメッセージなどを積極的に活用した。	29	56	22	9	0	116	25%	48%	19%	8%	0%	2.9	2.9	2.9

※評価点化：4：良くできた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

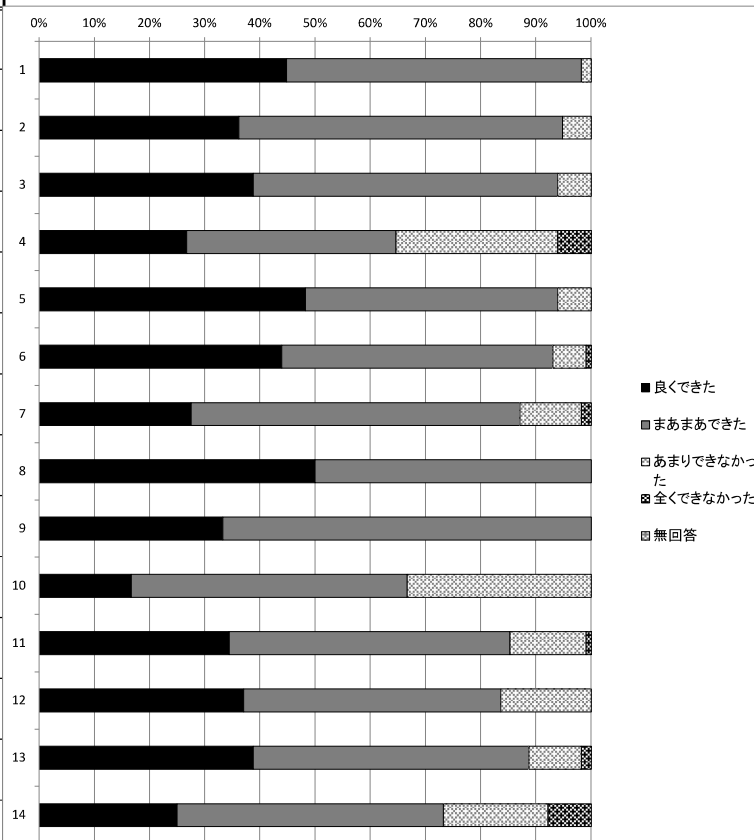
※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

生徒による自己評価（集計資料 R7.12.25） その2（グラフ）

4-2

番号	生徒による自己評価項目	評価平均
1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	3.4
2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	3.3
3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	3.3
4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	2.9
5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	3.4
6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.4
7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	3.1
8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	3.5
9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.3
10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	2.8
11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	3.2
12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	3.2
13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	3.3
14	私は、ホームページやメッセージなどを積極的に活用した。	2.9



※評点化：4：良くてきた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

学校評価まとめ（集計資料R8.1.19） その１（表）

本校重点目標	番号	学校評価 項目	教職員	生徒	保護者	平均	R 6 平均	R 5 平均
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.3	3.2	3.2	3.2	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1	3.2	3.1	3.1	3.0	3.0
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3	3.3	3.2	3.3	3.2	3.2
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.8	3.0	2.9	2.9	2.8	2.8
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マナーと生きる力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2.7	3.3	3.0	3.0	2.8	3.0
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.7	3.1	2.9	2.9	2.9	2.9
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3	3.4	2.9	3.2	3.1	3.2
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3	3.4	3.1	3.3	3.1	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4	3.4	3.2	3.3	3.2	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.5	3.3	3.4	3.4	3.4	3.3
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9	3.2	3.0	3.0	3.1	3.0

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：分からない

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

令和7年度 意見要望に対する学校からの回答

意見要望		学校からの回答
保護者	Instagramで子どもの様子がすぐに伝わるのでありがたい。もっともっとやる気に満ちた部活の様子や学校の魅力を沢山発信して欲しい。	このたびは、本校のInstagramによる情報発信についてご意見をいただき、ありがとうございます。引き続き、部活動をはじめとする生徒の活躍や学校の魅力がより伝わるよう、発信内容の充実に努めてまいります。
	欠席連絡のフォームですが、出席番号をちゃんと把握してないので、番号を選択したら名前が表示されるとありがたい。	出席番号と氏名を紐づけた場合、他の生徒さんの氏名も閲覧可能となってしまいました。個人情報保護の観点から、ご理解いただきますようお願いいたします。
	学校にいるわけではないのでわからないが多いですが、先生はすごく頑張ってくれていると思います。昔に比べて、先生達は大変だと本当に思いますが、よろしくお願いします。	教職員への温かい言葉をいただき、ありがとうございます。学校運営は保護者や地域の皆様の支えがあってこそと日々実感しております。頂いた励ましを糧に、今後も一丸となって教育活動に邁進してまいります。
	次に入ってくる、下級生の見本になるように身だしなみや行動ができるような生徒指導に力を入れてほしいと思う。	ご指摘のとおり、上級生としての身だしなみや行動は大切だと考えております。本校では身だしなみ指導を年間8回計画的に実施しており、加えて日常の学校生活の中でも、全教員で継続して声かけを行っているところです。
	部活動の終了時間を汽車の時間を把握していただき、間に合うようにしてほしい。時によっては、1時間近く江津駅で待つようなことが多々あった。	ご不便をおかけしております。ご指摘の内容については部活動顧問に共有し、汽車の時刻に合わせた下校に配慮するよう確認しました。
	平日の部活終り下校時、休日の部活、登下校の服装が徹底されていない。基本ではないのか！！	服装指導について改めて部活動顧問と共有しました。一方で、近年の気温上昇等も踏まえ、健康面・衛生面に配慮した柔軟な対応も必要であることから、その点を含めて適切に指導してまいります。
	中学の時まではプリント等親に出さない忘れ物はよくする息子だったのですが、学校からのプリント資格検定のための書類や先生からの伝言等忘れず伝えてくれるようにない、おかげで資格検定に合格することができました。息子は江津工業に通い始めて変わりました。先生方の御指導のおかげです。ありがとうございました。	資格取得への取り組みは、学校での学びが社会と繋がっていることを知るきっかけになります。また、目標を持って学習に打ち込むことで、学ぶ意欲も高まっていくと考えます。これからも生徒の学ぶ意欲を高めていけるよう、取り組んでまいります。
生徒	もっと部活動に力を入れてほしい	現在の状況を踏まえつつ、よりよい活動となるよう検討します。具体的なご意見やご提案がありましたら、参考にさせていただきます。
	ky活動ができてよかった	感想をありがとうございます。生徒のみなさんが自ら危険に気づき、考えられたことがとても大切です。これからも安全を意識して学校生活を送ってください。
	多様性がない	個々の多様性を認め活かすことと、集団で安全快適に過ごすこととのバランスを模索していきます。個別支援が必要な生徒に対しては、学校ができる限りの支援体制を整えています。今後も自他を尊重し多様性を受容する態度の醸成を、機会を捉えて続けていきます。
	将来のための資格勉強や、進路の勉強をきちんとしておきたいです。	3年間を通じて、見通しを持って、資格取得や進路実現に向けて取り組めるよう、科や担任の先生とさらに連携し、ホームルームの時間の充実などを進めていきます。また、日々の学習活動を充実させることもそれらにつながっています。
	遠足がしたい	遠足の実施についてのご意見をありがとうございます。教育的効果や安全面、学校運営上の状況を踏まえ、今後の学校行事の在り方について検討します。