

グランドデザイン（目指す学校像・生徒像）の成果指標と生徒による高校魅力化アンケート結果の推移

2025/8/19

1. グランドデザイン(目指す学校像・生徒像)の成果指標

※1）太字は目指す学校像・生徒像。※2）Qは高校魅力化アンケート番号。※3）数値は肯定的に回答した生徒の割合（％）

	R5			R6			R7			R6・R7 7月比較
	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	
1 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校	64.6	59.7	79.0	56.9	65.5	80.2	58.1			1.2
Q14.地域の魅力や資源について考える	63.8	61.5	79.5	52.6	65.8	84.2	47.5			-5.1
Q15.地域の課題の解決方法について考える	62.9	58.5	76.7	53.4	65.0	78.2	61.1			7.7
Q61.地域社会の魅力や課題について、自主的にテーマを設定し、フィールドワーク等を行いながら調べ、考える学習活動に対して、熱心に取り組んでいる	67.2	59.2	80.8	64.7	65.8	78.2	65.7			1.0
2 規範意識と社会性を身に付け、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校	63.2	62.1	75.8	63.5	65.8	74.3	63.4			-0.1
Q56.地域をよりよくするため、地域における問題に関わりたい	64.7	60.0	72.6	69.0	64.1	76.9	77.8			8.8
Q58.将来、自分の住んでいる地域のために役に立ちたいという気持ちがある	73.3	70.0	80.8	77.6	76.1	83.3	81.5			3.9
Q70.地域社会などでボランティア活動に参加した	51.7	56.2	74.0	44.0	57.3	62.8	35.2			-8.8
3 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校	87.9	82.3	79.5	87.9	76.1	79.5	87.0			-0.9
Q67.学校で学習することで、自分ができることやしたいことが増えている	87.9	82.3	79.5	87.9	76.1	79.5	87.0			-0.9
4 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応える工業高校	72.0	68.5	79.0	74.9	70.2	80.4	79.5			4.7
Q19.地域から大切にされている雰囲気を感じる	78.4	83.1	87.7	87.1	79.5	87.2	86.4			-0.7
Q29.地域の人や課題などにじかに触れる機会がある	82.8	76.2	87.7	81.9	75.2	82.1	81.5			-0.4
Q56.地域をよりよくするため、地域における問題に関わりたい	64.7	60.0	76.7	69.0	64.1	80.8	77.8			8.8
Q58.将来、自分の住んでいる地域のために役に立ちたいという気持ちがある	73.3	70.0	78.1	77.6	77.8	83.3	81.5			3.9
Q60.住んでいる地域の文化や暮らしの価値ある部分を、自らの手で未来に伝えていきたい	68.1	62.3	71.2	69.0	63.2	78.2	74.1			5.1
Q63.将来、自分のいま住んでいる地域で働きたいと思う	64.7	59.2	72.6	64.7	61.5	70.5	75.9			11.2
5 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人	88.4	85.0	87.0	87.5	73.1	84.6	90.3			2.8
Q28.立場や役割を超えて協働する機会がある	82.8	77.7	83.6	81.9	60.7	78.2	88.9			7.0
Q43.自分とは異なる意見や価値を尊重することができる	94.0	92.3	90.4	93.1	85.5	91.0	91.7			-1.4
6 5S（整理・整頓・清掃・清潔・饒）活動ができる人間力を身につけた人	85.2	81.1	86.0	82.9	80.8	83.8	82.2			-0.7
Q40.目標を設定し、確実に行動することができる	81.0	70.0	83.6	75.0	77.8	84.6	71.3			-3.7
Q53.自分で計画を立てて活動することができる	77.6	75.4	78.1	68.1	69.2	75.6	81.6			13.5
Q124.服装頭髪など清潔感のある身だしなみを心掛けている。	92.2	87.7	91.8	92.2	87.2	89.7	90.3			-1.9
Q125.誰かに指示をされなくても整理整頓や掃除をすることができる。	82.8	80.0	80.8	81.0	80.3	74.4	74.8			-6.2
Q126.授業が始まる前には授業に必要なものがそろっている。	92.2	92.3	95.9	98.3	89.7	94.9	93.2			-5.1
7 KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人	75.9	73.3	80.4	73.9	76.6	83.8	78.0			4.2
Q75.授業の内容について、「なぜそうなのか」と疑問を持って、自分で考えたり調べたりした	75.0	72.3	78.1	73.3	75.2	80.8	75.9			2.6
Q80.客観的な証拠に基づき考え、判断する科学的視点から課題解決にあたることができる	64.7	56.9	76.7	56.0	74.4	83.3	68.9			12.9
Q127.授業や部活動などどのような危険があるかを考えてから行動するようにしている。	87.9	80.8	86.3	92.2	80.3	87.2	89.3			-2.9

2. 「第2期 しまねの学力育成推進プラン」の学力育成に向けた具体的な取組み

（授業の質の充実、家庭学習の充実、地域に関わる学習の充実）の評価指標

I	Q8.活動、学習内容について生徒同士で話し合っていると思う生徒の割合	87.9	89.2	82.2	89.7	83.8	93.6	92.6	2.9
I	Q74.授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べ物を行った生徒の割合	66.4	64.6	72.6	69.8	72.6	71.8	74.1	4.3
II	Q38.家や寮で、誰かに言われなくても自分から勉強する生徒の割合	69.8	64.6	69.9	62.1	65.8	67.9	58.3	-3.8
III	Q15.地域の課題の解決方法について考える生徒の割合	62.9	58.5	76.7	53.4	65.0	78.2	61.1	7.7

3. この学校に入って良かった

	R5			R6			R7			
	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	
全校	87.9	83.8	86.3	90.5	85.5	83.3	89.8			-0.7
3年生	91.1	87.5	-	89.5	79.5	-	85.7			-3.8
2年生	78.1	78.9	82.8	86.4	84.1	84.4	96.4			10.0
1年生	92.3	84.1	88.6	97.1	94.1	81.8	89.5			-7.6

◆第 2 期 しまねの学力育成推進プラン（令和 7 年度～令和 1 1 年度）の目標値と結果

教務部

2025/8/19

肯定的に回答した生徒の割合（％）

8 活動、学習内容について生徒同士で話し合っていると思う生徒の割合

活動、学習内容について生徒同士で話し合っていると思う生徒の割合	しまねの学力育成推進プラン												
	第 1 期									第 2 期			
	R4				R5			R6		R7			
	6月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月
しまねの学力育成推進プランの目標値（高3）	88.0							95.0					
高校魅力化評価システム結果（県内・高3）	88.5				86.5			89.8			90.4		
本校の目標値（全体）	88.0				92.0			95.0			※		
本校の結果（全体）	86.2	89.0	91.5	91.7	87.9	89.2	82.2	89.7	83.8	93.6	92.6		
本校の結果（高1）	—	—	—	—	84.6	86.4	86.4	85.3	88.2	97.0	92.1		
本校の結果（高2）	—	—	—	—	96.9	89.5	75.9	88.6	88.6	91.1	96.4		
本校の結果（高3）	79.6	81.3	82.2	—	84.4	91.7	—	94.7	74.4	—	90.5		

15 地域の課題の解決方法について考える生徒の割合

	R4				R5			R6			R7		
	6月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月
しまねの学力育成推進プランの目標値（高3）	60.0							70.0					
高校魅力化評価システム結果（県内・高3）	55.7				57.5			58.7			58.3		
本校の目標値（全体）	60.0				65.0			70.0			※		
本校の結果（全体）	40.6	52.2	78.5	82.1	62.9	58.5	76.7	53.4	65.0	78.2	61.1		
本校の結果（高1）	—	—	—	—	56.4	45.5	81.8	29.4	76.5	78.8	50.0		
本校の結果（高2）	—	—	—	—	62.5	55.3	69.0	61.4	63.6	77.8	64.3		
本校の結果（高3）	55.1	56.3	57.8	—	68.9	72.9	—	65.8	56.4	—	69.0		

38 家や寮で、誰かに言われなくても自分から勉強する生徒の割合

	R4				R5			R6			R7		
	6月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月
しまねの学力育成推進プランの目標値（高3）	78.0							80.0					
高校魅力化評価システム結果（県内・高3）	73.9				73.9			76.1			77.5		
本校の目標値（全体）	78.0				79.0			80.0			※		
本校の結果（全体）	65.9	76.5	73.1	72.6	69.8	64.6	69.9	62.1	65.8	67.9	58.3		
本校の結果（高1）	—	—	—	—	76.9	62.5	72.7	52.9	64.7	57.6	60.5		
本校の結果（高2）	—	—	—	—	56.3	50.0	65.5	65.9	68.2	75.6	50.0		
本校の結果（高3）	65.3	70.8	68.9	—	73.3	75.0	—	65.8	64.1	—	61.9		

74 授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べ物を行った生徒の割合

	R4				R5			R6			R7		
	6月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月	7月	12月	3月
しまねの学力育成推進プランの目標値（高3）	65.0							70.0					
高校魅力化評価システム結果（県内・高3）	56.8				61.0			70.1			72.2		
（授業の質の充実、家庭学習の充実、地域に関わる学習の充実）の評価指標	65.0				67.0			70.0			※		
本校の結果（全体）	50.0	60.3	68.3	70.2	66.4	64.6	72.6	69.8	72.6	71.8	74.1		
本校の結果（高1）	—	—	—	—	61.5	59.1	65.9	55.9	79.4	69.7	55.3		
本校の結果（高2）	—	—	—	—	65.6	63.2	82.8	70.5	75.0	73.3	85.7		
本校の結果（高3）	58.3	58.3	60.0	—	71.1	70.8	—	81.6	64.1	—	83.3		

※前年度の数値を上回ること

◆グランドデザイン 成果指標の推移
(魅力化アンケート結果より)

教務部

2025/8/19

(%)

質No		R6			R7				R7 ※目標との差		
		7月	12月	3月	目標	7月	12月	3月	7月	12月	3月
1	地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校	56.9	65.5	80.2	80.0	58.1			-21.9		
2	規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校	63.5	65.8	74.3	75.0	63.4			-11.6		
3	生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校	87.9	76.1	79.5	80.0	87.0			7.0		
4	地域社会から必要とされ、保護者の期待に応える工業高校	74.9	70.2	80.4	85.0	79.5			-5.5		
5	自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人	87.5	73.1	84.6	90.0	90.3			0.3		
6	5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人	82.9	80.8	83.8	85.0	82.2			-2.8		
7	KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人	73.9	76.6	83.8	85.0	78.0			-7.0		

今回

