

令和6年度

学校評価集計結果

令和7年2月1日
島根県立江津工業高等学校

本校重点目標	番号	学校評価項目	強く 思う	そう 思う	あまり そう 思わな い	全く そう 思わな い	分 か ら な い	合 計	強く 思う	そう 思う	あまり そう 思わな い	全く そう 思わな い	分 か ら な い	評価平均		
														R 6	R 5	R 4
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	27	71	11	0	3	112	24%	63%	10%	0%	3%	3.1	3.2	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	28	68	10	1	5	112	25%	61%	9%	1%	4%	3.1	3.1	3.0
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	38	61	10	0	3	112	34%	54%	9%	0%	3%	3.3	3.2	3.1
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	23	49	28	2	10	112	21%	44%	25%	2%	9%	2.9	3.0	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マナーと生きる力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	24	68	16	1	3	112	21%	61%	14%	1%	3%	3.1	3.2	3.2
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	19	68	18	1	6	112	17%	61%	16%	1%	5%	3.0	3.1	2.9
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	35	65	8	0	4	112	31%	58%	7%	0%	4%	3.3	3.3	3.2
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	38	57	12	1	4	112	34%	51%	11%	1%	4%	3.2	3.2	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	33	63	11	1	4	112	29%	56%	10%	1%	4%	3.2	3.3	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	32	63	12	0	5	112	29%	56%	11%	0%	4%	3.2	3.1	3.1
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	29	63	16	0	4	112	26%	56%	14%	0%	4%	3.1	2.9	2.9

※評点化：4：強く思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

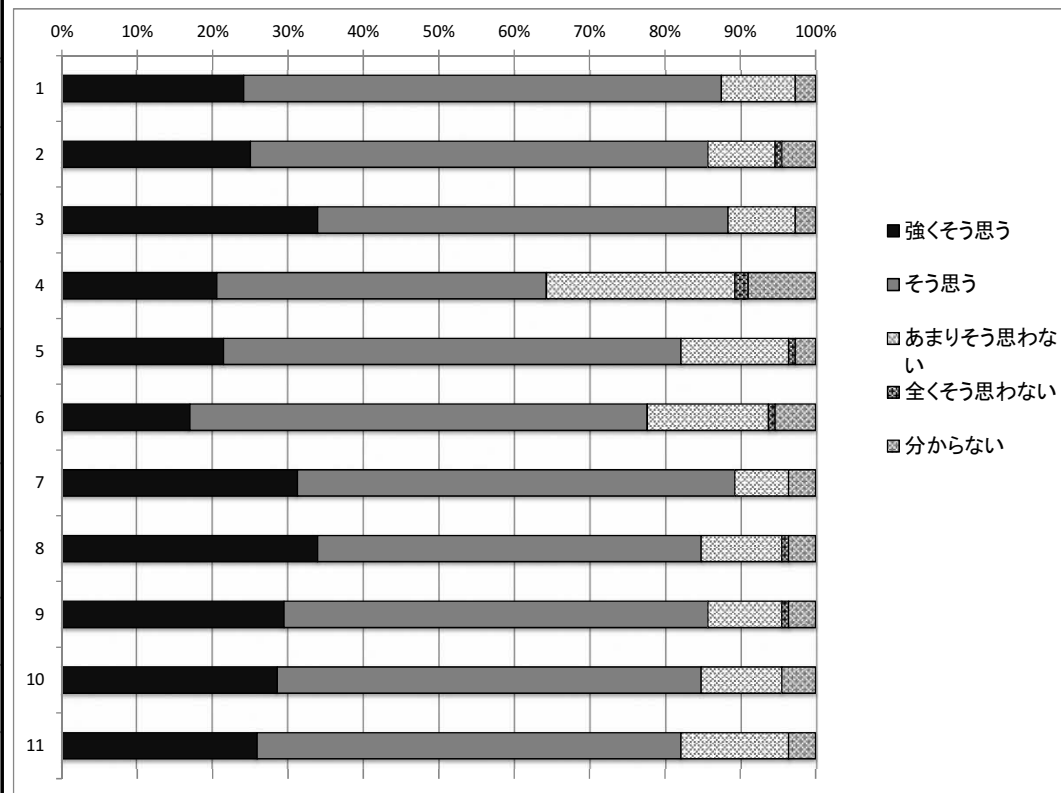
4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

生徒による学校評価（集計資料R6.12.25） その2（グラフ）

1 - 2

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.1
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.2
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.1

4:強く思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均		
														R 6	R 5	R 4
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、 自己肯定感の向上を図 る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	27	72	4	0	3	106	25%	68%	4%	0%	3%	3.2	3.2	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	13	68	14	0	11	106	12%	64%	13%	0%	10%	3.0	3.0	2.9
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活 動の充実した学習と授 業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	26	69	6	0	5	106	25%	65%	6%	0%	5%	3.2	3.3	3.2
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	10	62	24	3	7	106	9%	58%	23%	3%	7%	2.8	2.9	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社 会人マナーと生きる力の 育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	14	66	14	5	7	106	13%	62%	13%	5%	7%	2.9	3.1	3.2
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	7	66	19	2	12	106	7%	62%	18%	2%	11%	2.8	3.0	2.9
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	9	63	18	2	14	106	8%	59%	17%	2%	13%	2.9	3.1	3.0
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界 との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	22	66	13	0	5	106	21%	62%	12%	0%	5%	3.1	3.1	3.1
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	29	63	7	1	6	106	27%	59%	7%	1%	6%	3.2	3.2	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅 力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	41	57	3	1	4	106	39%	54%	3%	1%	4%	3.4	3.3	3.1
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	13	71	7	2	13	106	12%	67%	7%	2%	12%	3.0	3.1	3.0

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

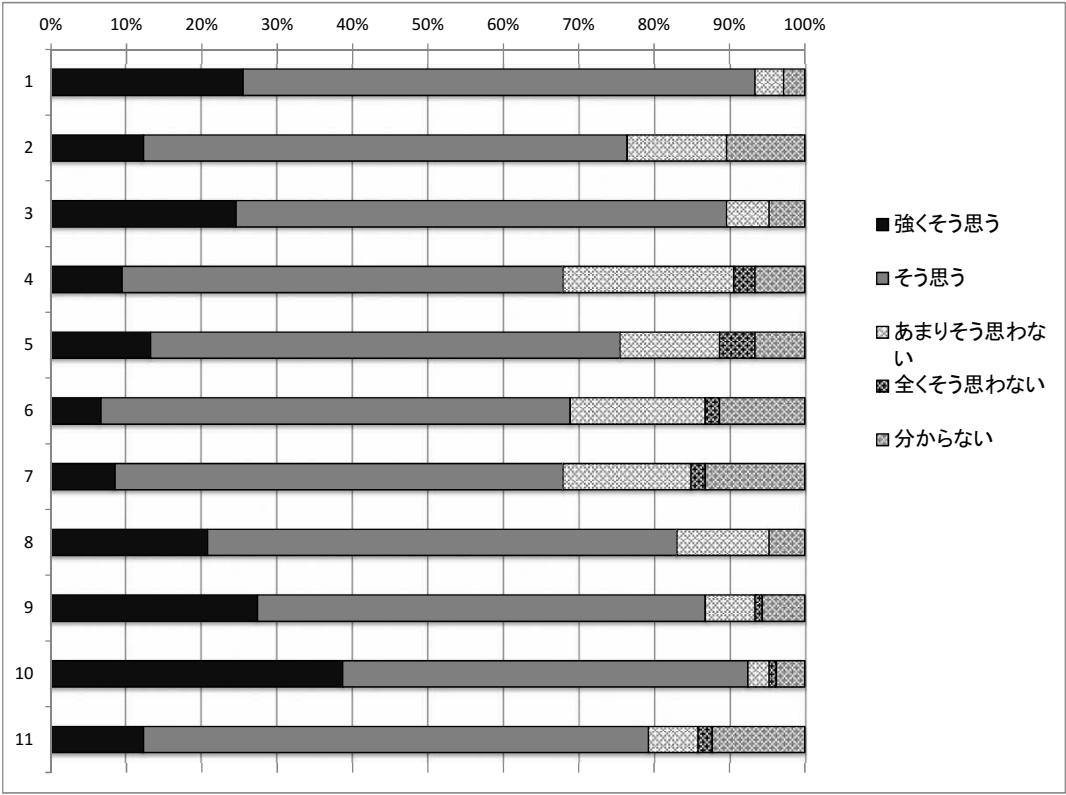
※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

保護者による学校評価（集計資料R7.1.15） その2（グラフ）

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.0
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.8
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2.9
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.8
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	2.9
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.4
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.0

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	評価平均		
														R 6	R 5	R 4
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自 己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	10	23	1	0	2	36	28%	64%	3%	0%	6%	3.3	3.1	3.2
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	5	25	3	1	2	36	14%	69%	8%	3%	6%	3.0	2.9	2.9
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動 の充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	10	21	5	0	0	36	28%	58%	14%	0%	0%	3.1	3.1	3.0
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	1	23	7	0	5	36	3%	64%	19%	0%	14%	2.8	2.6	2.6
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育 成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2	18	10	5	1	36	6%	50%	28%	14%	3%	2.5	2.8	2.6
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	4	25	6	0	1	36	11%	69%	17%	0%	3%	2.9	2.8	2.9
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	6	26	3	0	1	36	17%	72%	8%	0%	3%	3.1	3.1	2.9
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界と の連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	5	29	2	0	0	36	14%	81%	6%	0%	0%	3.1	3.2	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	12	22	2	0	0	36	33%	61%	6%	0%	0%	3.3	3.3	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	22	14	0	0	0	36	61%	39%	0%	0%	0%	3.6	3.5	3.3
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	5	26	4	0	1	36	14%	72%	11%	0%	3%	3.0	3.0	2.9

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

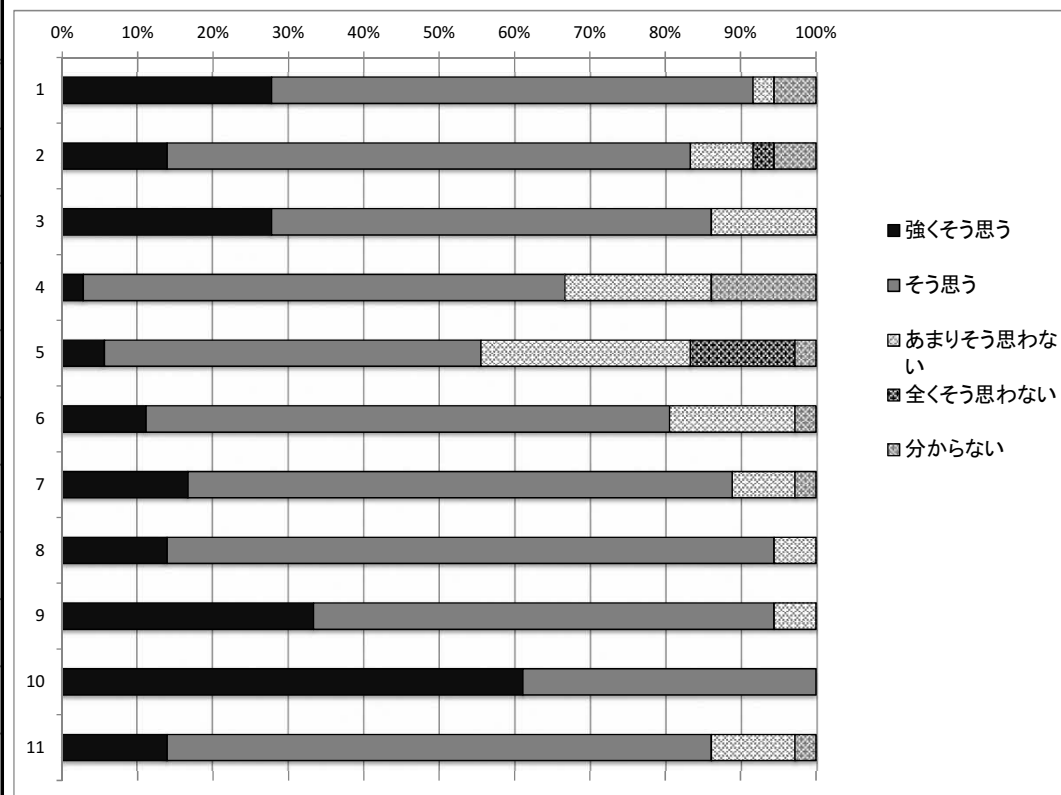
4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

教職員による学校評価（集計資料R6.1.4） その2（グラフ）

3-2

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.3
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.0
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.1
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.8
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2.5
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.9
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.1
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.6
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.0

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	生徒による自己評価項目	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	合計	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	R6評価	R5評価	R4評価
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定感の向上を図る）	1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	48	59	2	3	0	112	43%	53%	2%	3%	0%	3.4	3.4	3.4
	2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	45	63	1	3	0	112	40%	56%	1%	3%	0%	3.3	3.4	3.4
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実した学習と授業）	3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	47	60	3	2	0	112	42%	54%	3%	2%	0%	3.4	3.3	3.3
	4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	28	60	16	8	0	112	25%	54%	14%	7%	0%	3.0	3.1	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マナーと生きる力の育成）	5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	54	51	4	3	0	112	48%	46%	4%	3%	0%	3.4	3.5	3.5
	6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	52	52	5	3	0	112	46%	46%	4%	3%	0%	3.4	3.4	3.5
	7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	39	63	8	2	0	112	35%	56%	7%	2%	0%	3.2	3.2	3.2
	8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	5	3	0	0	0	8	63%	38%	0%	0%	0%	3.6	3.6	3.7
	9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	4	4	0	0	0	8	50%	50%	0%	0%	0%	3.5	3.2	3.6
	10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	6	2	0	0	0	8	75%	25%	0%	0%	0%	3.8	3.4	3.5
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連携）	11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	44	54	11	3	0	112	39%	48%	10%	3%	0%	3.2	3.2	3.2
	12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	39	58	12	3	0	112	35%	52%	11%	3%	0%	3.2	3.2	3.3
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活性化）	13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	42	59	8	3	0	112	38%	53%	7%	3%	0%	3.3	3.2	3.2
	14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	25	58	22	7	0	112	22%	52%	20%	6%	0%	2.9	2.9	2.8

※評点化：4：良くできた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

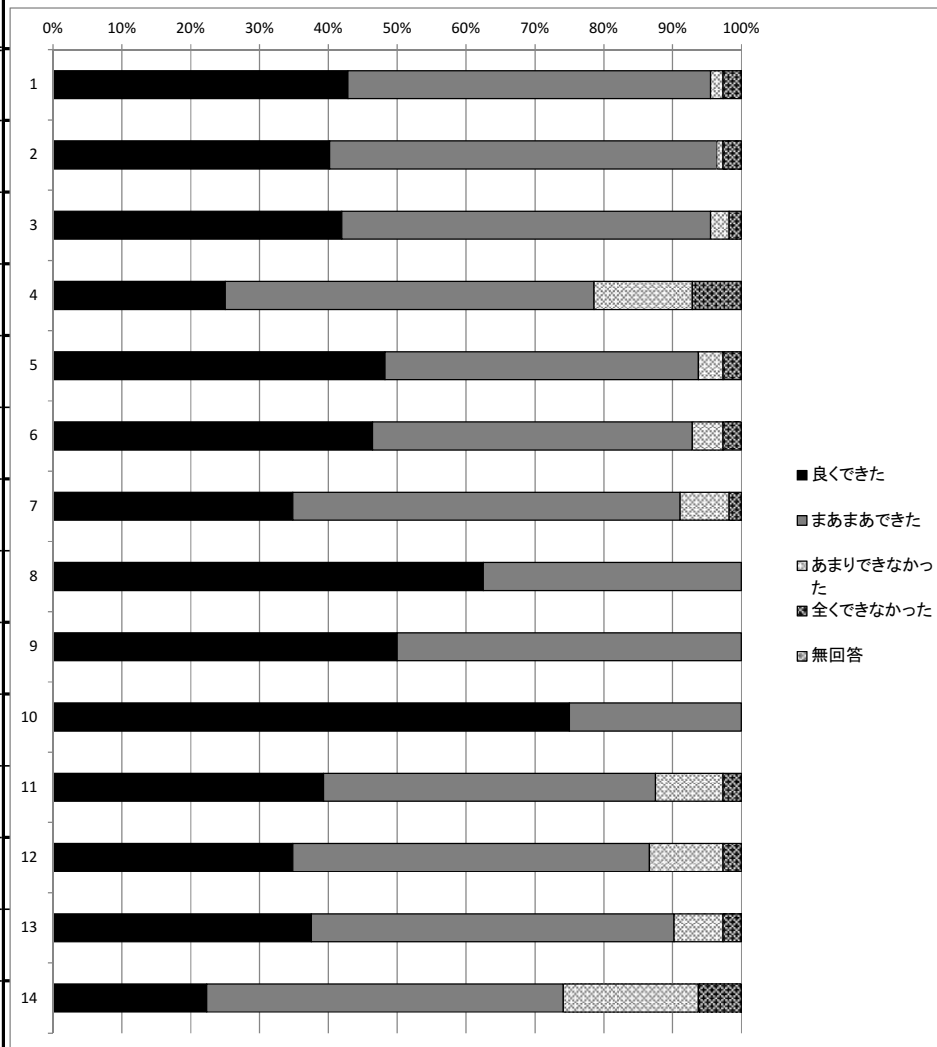
※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

生徒による自己評価（集計資料 R6.12.25） その2（グラフ）

4-2

番号	生徒による自己評価項目	評価平均
1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	3.4
2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	3.3
3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	3.4
4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	3.0
5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	3.4
6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.4
7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	3.2
8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	3.6
9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.5
10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	3.8
11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	3.2
12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	3.2
13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	3.3
14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	2.9



※評点化：4：良くてきた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

学校評価時に利用した質問項目を用いたグランドデザイン「目指す学校像・目指す生徒像」の評価（令和7年1月16日）

グランドデザイン 目指す学校像・生徒像		質問項目（学校評価時に利用した項目）	生徒		保護者		教職員		総平均	評価	R 5 年度 評価
			評価平均	平均	評価平均	平均	評価平均	平均	(生徒平均＋保護者平均 ＋教職員平均) ÷ 3		
目指す 学校像	1 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校	1 学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.2	3.2	3.2	3.3	3.2	3.2	A	A
		3 学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3		3.2		3.1				
		8 学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.1				
		9 学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2		3.2		3.3				
	2 規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校	5 学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.1	3.0	2.9	2.9	2.5	2.7	2.9	B	B
		6 学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0		2.8		2.9				
	3 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校	1 学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.1	3.2	3.1	3.3	3.1	3.1	B	B
		3 学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3		3.2		3.1				
		4 学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9		2.8		2.8				
		8 学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.1				
		9 学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2		3.2		3.3				
	4 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応える工業高校	3 学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3	3.2	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2	A	A
		8 学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.1				
		9 学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2		3.2		3.3				
		10 学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.2		3.4		3.6				
		11 学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.1		3.0		3.0				
目指す 生徒像	5 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人	1 学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.0	3.2	3.0	3.3	3.0	3.0	B	B
		2 学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1		3.0		3.0				
		4 学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9		2.8		2.8				
		6 学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0		2.8		2.9				
	6 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人	5 学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.1	3.1	2.9	2.9	2.5	2.5	2.8	B	B
	7 K Y（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人	7 学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3	3.3	2.9	2.9	3.1	3.1	3.1	B	A

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

令和6年度 意見要望に対する学校からの回答

意見要望		学校からの回答
保護者	入学して1年がたとうとしています、江津工業に入学して、よかったと思っています。	ありがとうございます。卒業時までこのような感想を抱いていただけるよう、継続して教育活動に取り組みます。
	3年間に様々な経験をさせていただきました。本当に感謝しかありません。江津工業に入って良かったと思っています。あと少しの間ですがしっかりと楽しい高校生活を送ってほしいと思っています。	平素より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。江津工業での学びが生徒一人一人の将来に活かせるものになるよう、引き続き努めてまいります。
	お世話になっております。 Instagramなどが毎日のように更新され、学校で生徒が頑張っている様子や、他機関、地域との関わりなどがよくわかり、とても良いと思います。 ただ、AEの活動がよく取り上げられてる感じがするのは気のせいでしょうか？またはMRIは対外活動が少なく話題がないということでしょうか？ 学習内容が違うのはよくわかりますが、Instagramが保護者への情報発信も目的の一つであるなら、生徒の活動の様子は平等に取り上げてほしいと思います。	SNSをいつも見ていただいてありがとうございます。なるべくバランスよく教育活動を紹介したいと思っています。しかしながら、事情により紹介できない写真や類似活動の写真が多数あることから、現状となっております。来年度もバランスよい紹介を意識して参りますが、ご理解をお願いいたします。
	インスタで工業の取り組みを発信しているが、科や学年で扱いが違いすぎる。全学年・全科・全部活動平等に扱った方がいいと思います。	
	資格取得の試験日程を各家庭にも知らせてほしい	主要な資格試験につきましては年間行事予定に掲載しておりますのでご確認くださいければと思います。
	生徒数が少ないこともあり、より生徒一人一人に目を向けてくださっている印象があります。親としては安心して通わせる事ができる学校だと思えます。	生徒一人ひとりの個性や成長に寄り添う教育を大切にしており、保護者の皆様に安心してお子さまをお預けいただける学校を目指しています。今後も、より一層生徒一人ひとりに目を向け、より良い教育環境の提供に努めてまいります。
	3年生で今の時期は、髪型 毛染め 服装は自由で登校するなら卒業まで登校しなくてもいいんじゃないですか？下級生に悪影響だと思います。	個々の生徒および保護者の理解を得ながら段階的に対応しております。
	お世話になっております。楽しく通学させてもらってます。有難うございます。	このようなお言葉をいただき、職員一同、大変嬉しく拝見いたしました。お子様が毎日楽しく学校生活を送られていることは、私たちにとって何よりの励みになります。
生徒	購買を再開してほしい	現在再開に向けて検討しています。
	ヨーグルト検定は履歴書に書けますか	履歴書には資格や特技を記載する欄があります。一般的には公的な機関や団体の資格がより重視されますので、どう評価するかは提出先次第です。食品や健康に関連する会社に「ヨーグルト検定」を取得したことで得られた知識や成果をアピールするのは有効だと考えます。
	計画的行動を続けたい	計画的行動は、キャリア教育の基礎的・汎用的能力でいう「人間関係形成・社会形成能力」、「自己理解・自己管理能力」、「課題対応能力」につながる重要な力です。もし具体的に支援してほしいことがあれば相談してください。
教職員	家庭学習や服装頭髪において効果的な指導や成果が不十分であるため、指導面での改善が必要だと思う。地域に根付いた環境は整っているんで、地域学習や探究学習による成長を生徒に実感させどのように評価するかが課題である。	服装頭髪の指導については、個々の生徒の状況に応じて対応しております。
	HP、SNSによる発信は効果的であると思います。	ありがとうございます。今後も継続して発信していきたいと思っています。
	教職員の情報共有(できれば対面で、対話の形をとって)の場が増えると、学校で取り組んでいることに向けて、より強い協力体制ができるのではないかと思います。	対面形式での情報共有の場を増やすことで教職員間の連携が深まるとのご意見ありがとうございます。メールに加えチャットでのやり取りが始まって数年たち、対面の良さも見えてきています。引き続き、それぞれのツールの利点を生かして、よりよい情報共有の手段を模索していきます。
	様々な行事を実施するのはよいが、実施の効果を検証しないと行事の優先度や次年度以降の実施の有無が判断できないのではないのでしょうか？	様々な行事への参加は、本校教育にご協力いただいている団体や地域の要請に応える形で実施しており、一方で、生徒の自己有用感を醸成する貴重な機会ともなっています。ご指摘のとおり、実施だけでなく効果を検証することが重要です。行事の目的が適切に達成されているか、またその意義がどれほど生徒や保護者、学校にとって有益であるかを振り返る必要があります。負担感を抱かない仕組みを検討します。