令和4年度

学校評価集計結果

^{令和5年1月20日} 島根県立江津工業高等学校

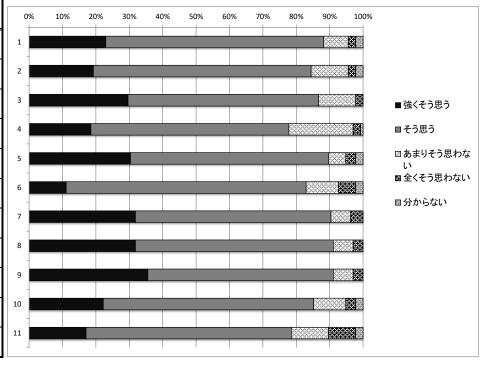
生徒による学校評価 (集計資料R5.1.13) その1 (表) 回答数135名 回答率 97%

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう	そう思う	あまりそ う思わな	全くそう 思わない	分からな	合計	強くそう	そう思う	あまりそ う思わな	全くそう 思わない	分からな		評価平均	
本 仪 里总日信	笛写	子伙評恤 項日	思う	そう思う	り思わない	思わない	()	合訂	思う	そう思う	り思わない	思わない	()	R 4	R 3	R 2
人権感覚の涵養 (他者の人格を尊重	1	学校は、諸活動を通して、他者と恊働して活動する力を育む指導を行っている。	31	88	10	3	3	135	23%	65%	7%	2%	2%	3. 1	3. 1	3. 0
し、自己肯定感の向上 を図る)	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	26	88	15	3	3	135	19%	65%	11%	2%	2%	3.0	3. 1	3. 1
学習力の向上 (探究心の高揚と言語	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	40	77	15	3	0	135	30%	57%	11%	2%	0%	3. 1	2. 8	2. 8
活動の充実した学習と授業)	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	25	80	26	3	1	135	19%	59%	19%	2%	1%	2. 9	3. 0	2. 8
社会人基礎力の向上	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	41	80	7	4	3	135	30%	59%	5%	3%	2%	3. 2	3. 4	3. 3
(挨拶・服装・時間等 社会人マナーと生きる 力の育成)	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	15	97	13	7	3	135	11%	72%	10%	5%	2%	2. 9 💅	3.0	3. 0
刀の自成)	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	43	79	8	5	0	135	32%	59%	6%	4%	0%	3. 2	3. 2	_
キャリア教育の充実 (進路保証と地域産業		学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	43	80	8	4	0	135	32%	59%	6%	3%	0%	3. 2	3.3	3. 2
(連路体証と地域産業界との連携)		学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	48	75	8	4	0	135	36%	56%	6%	3%	0%	3. 2 ≱	3. 4	3. 2
『校の活性化 (生徒募集と部活動の── *カル・活性化)		学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	30	85	13	4	3	135	22%	63%	10%	3%	2%	3. 1	3. 0	3. 0
		学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	23	83	15	11	3	135	17%	61%	11%	8%	2%	2. 9	2. 9	3. 0

※評点化:4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

4	Α	ほぼできた	3.2 以上
段	В	概ねできた	2.6~3.2未満
階 評	C	やや不十分	2.0~2.6未満
価	D	不 十 分	2.0 未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と恊働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3. 0
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 1
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2. 9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3. 2
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2. 9
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3. 2
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 2
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3. 1
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2. 9



4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない

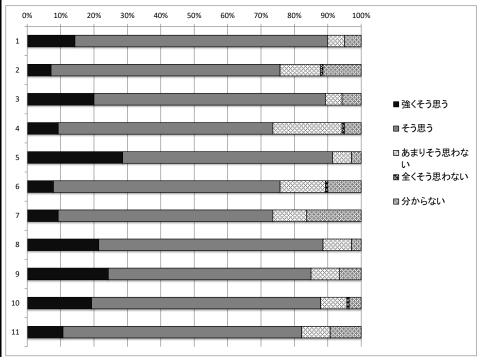
本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう	そう思う	あまりそ	全くそう 思わない	分からな	合計	強くそう	そう思う	あまりそ う思わな	全くそう 思わない	分からな		評価平均	
平仪里 总日保	钳万	子校計画 項目	思う	てりあり	り忘れな	思わない	い	0.91	思う	てりあり	り思わな	思わない	(1	R 4	R 3	R 2
人権感覚の涵養 (他者の人格を尊重し、	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	20	106	7	0	7	140	14%	76%	5%	0%	5%	3.1	3. 2	3. 0
自己肯定感の向上を図 る)	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	10	96	17	1	16	140	7%	69%	12%	1%	11%	2. 9	3.0	2. 9
学習力の向上 (探究心の高揚と言語活	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	28	97	7	0	8	140	20%	69%	5%	0%	6%	3. 2	3. 0	3. 0
かの充実した学習と授	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	13	90	29	1	7	140	9%	64%	21%	1%	5%	2. 9	2. 9	2. 9
社会人基礎力の向上	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	40	88	8	0	4	140	29%	63%	6%	0%	3%	3. 2	3. 2	3. 2
(挨拶・服装・時間等社 会人マナーと生きる力の 育成)	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	11	95	19	1	14	140	8%	68%	14%	1%	10%	2. 9	3. 1	3. 0
月 <i>以)</i>	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	13	90	14	0	23	140	9%	64%	10%	0%	16%	3. 0	3. 0	_
キャリア教育の充実	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	30	94	12	0	4	140	21%	67%	9%	0%	3%	3. 1	3. 1	3. 1
(進路保証と地域産業界 この連携)	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	34	85	12	0	9	140	24%	61%	9%	0%	6%	3. 2	3. 2	3. 3
「性化の活性化」 (生徒募集と部活動の魅 「化・活性化)	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	27	96	11	1	5	140	19%	69%	8%	1%	4%	3. 1	3. 1	3. 0
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	15	100	12	0	13	140	11%	71%	9%	0%	9%	3.0	3.1	3. 0

※評点化:4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

4	Α	ほぼできた	3.2 以上
段	В	概ねできた	2.6~3.2未満
階 評	C	や十不 サウ	2.0~2.6未満
価	D	不 十 分	2.0 未満

保護者による学校評価 (集計資料R5.1.20) その2 (グラフ)

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と恊働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	2. 9
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 2
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2. 9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3. 2
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2. 9
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3. 0
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3. 1
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3. 0



4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない

教職員による学校評価(集計資料R5.1.10) その1(表) 回答数37名 回答率100%

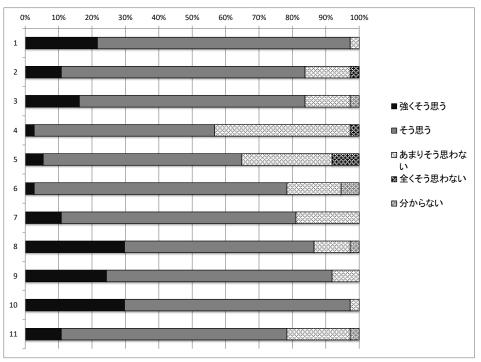
本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう	そう思う	あまりそ う思わな	全くそう	分からな	合計	強くそう	そう思う	あまりそう思わた	全くそう 思わない	分からな		評価平均	a
个汉里	田力	子以計圖 視日	思う	() ()	(1	思わない	()	пп	思う	() ()	い	思わない	L\	R 4	R 3	R 2
人権感覚の涵養 (他者の人格を尊重し、自	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	8	28	1	0	0	37	22%	76%	3%	0%	0%	<mark>3. 2</mark>	3. 2	3. 1
己肯定感の向上を図る)	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	4	27	5	1	0	37	11%	73%	14%	3%	0%	2. 9	3. 2	3. 1
学習力の向上 (探究心の高揚と言語活動	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	6	25	5	0	1	37	16%	68%	14%	0%	3%	3.0	<mark>3. 3</mark>	2. 9
の充実した学習と授業)	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	1	20	15	1	0	37	3%	54%	41%	3%	0%	2. 6	2. 8	2. 5
社会人基礎力の向上	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2	22	10	3	0	37	5%	59%	27%	8%	0%	2. 6	3. 3	2. 8
(挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育成)	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	1	28	6	0	2	37	3%	76%	16%	0%	5%	2. 9	3. 0	2. 9
DX.)	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	4	26	7	0	0	37	11%	70%	19%	0%	0%	2. 9	3. 0	_
キャリア教育の充実	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	11	21	4	0	1	37	30%	57%	11%	0%	3%	3. 2	3. 3	3. 1
(進路保証と地域産業界と - の連携)	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	9	25	3	0	0	37	24%	68%	8%	0%	0%	3. 2	3. 5	3. 4
学校の活性化 (生徒募集と部活動の魅力 —— 化・活性化)	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	11	25	1	0	0	37	30%	68%	3%	0%	0%	3. 3 ₁	3. 4	3. 3
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	4	25	7	0	1	37	11%	68%	19%	0%	3%	2. 9	3. 1	3. 0

※評点化:4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

4	Α	ほぼできた	3.2 以上
段	В	概ねできた	2.6~3.2未満
階 評	С	やや不十分	2.0~2.6未満
価	D	不 十 分	2.0 未満

教職員による学校評価 (集計資料R5.1.10) その2 (グラフ)

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と恊働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	2. 9
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 0
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2. 6
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2. 6
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2. 9
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	2. 9
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 2
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3. 3
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2. 9



4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない

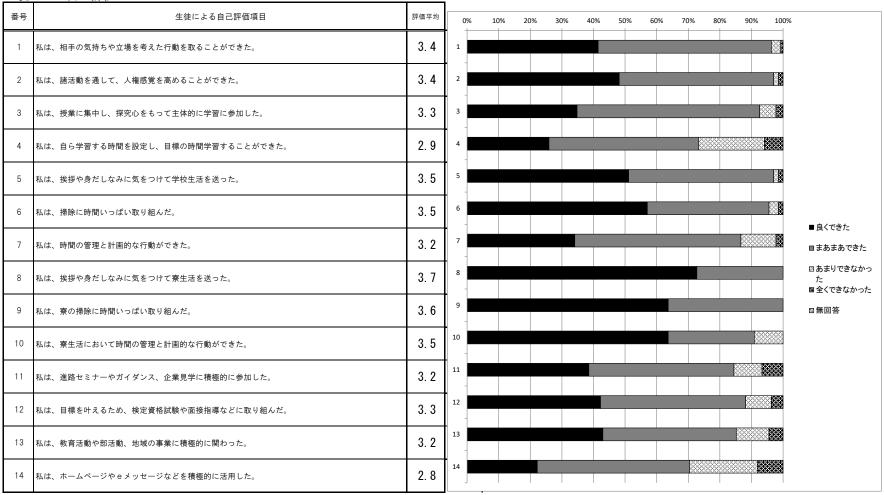
生徒による**自己評価**(集計資料 R5.1.13) その1(表) 回答数135名 回答率 97%

本校重点目標	番号	生徒による自己評価項目	良くでき た	まあまあ できた	あまりで きなかっ た	全くでき なかった	無回答	合計	良くでき た	まあまあ できた	あまりで きなかっ た	全くでき なかった	無回答	R4評価	R 3 評価	R 2 評価
人権感覚の涵養 (他者の人格を尊重し、自己肯定	1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	56	74	4	1	0	135	41%	55%	3%	1%	0%	3. 4	3. 2	3. 2
感の向上を図る)	2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	65	66	2	2	0	135	48%	49%	1%	1%	0%	3. 4	3.3	3. 2
学習力の向上 (探究心の高揚と言語活動の充実	3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	47	78	7	3	0	135	35%	58%	5%	2%	0%	3. 3	3. 1	3. 0
(休丸心の同物と言語心動の形実した学習と授業)	4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	35	64	28	8	0	135	26%	47%	21%	6%	0%	2. 9	2.7	2. 5
	5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	69	62	2	2	0	135	51%	46%	1%	1%	0%	3. 5	3. 4	3. 3
	6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	77	52	4	2	0	135	57%	39%	3%	1%	0%	3. 5	3.5	3. 4
社会人基礎力の向上 (挨拶・服装・時間等社会人マ	7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	46	71	15	3	0	135	34%	53%	11%	2%	0%	3. 2	3. 1	2. 9
(疾疫・服装・時間等化云人マナーと生きる力の育成)	8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	8	3	0	0	0	11	73%	27%	0%	Ο%	0%	3. 7	3. 7	3. 4
	9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	7	4	0	0	0	11	64%	36%	0%	Ο%	0%	3.6	3. 4	3. 5
	10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	7	3	1	0	0	11	64%	27%	9%	Ο%	0%	3. 5	3. 4	3. 4
キャリア教育の充実	11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	52	62	12	9	0	135	39%	46%	9%	7%	0%	3. 2	3. 0	2. 8
(進路保証と地域産業界との連 携)	12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	57	62	11	5	0	135	42%	46%	8%	4%	0%	3. 3	3. 2	2. 9
学校の活性化 (生徒募集と部活動の魅力化・活 ―― +化)	13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	58	57	14	6	0	135	43%	42%	10%	4%	0%	3. 2	3. 0	2. 9
	14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	30	65	29	11	0	135	22%	48%	21%	8%	0%	2. 8	2. 6	2. 1

※評点化:4:良くできた 3:まあまあできた 2:あまりできなかった 1:全くできなかった

4	Α	ほぼできた	3.2 以上
段	В	概ねできた	2.6~3.2未満
階 評	С	やや不十分	2.0~2.6未満
価	D	不 十 分	2.0 未満

生徒による自己評価 (集計資料 R5.1.13) その2 (グラフ)



※評点化:4:良くできた 3:まあまあできた 2:あまりできなかった 1:全くできなかった

学校評価時に利用した質問項目を用いたグランドデザイン「目指す学校像・目指す生徒像」の評価(令和5年1月20日)

	(* =) = * .			生	:徒	保訓	隻者	教耶	載員	総平均		
	グランドデザイン 目指す学校像・生徒像		質問項目(学校評価時に利用した項目)	評価平均	平均	評価平均	平均	評価平均	平均	(生徒平均十保護者平均 十教職員平均)÷3	評価	R3年度 評価
		1	学校は、諸活動を通して、他者と恊働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 1		3. 1		3. 2				
	1 地域産業を担う人材を 育成するための実践的教育	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 1	3. 2	3. 2	3. 2	3. 0	3. 2	3. 2	Α	Α
	を行う工業高校	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 2	J. Z	3. 1	J. Z	3. 2	J. Z	J. Z	^	~
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2		3. 2		3. 2				
	2 規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3. 2	2 1	3. 2	2 2 1	2. 6	0.0	3. 0	J	
	献する人材を育成する工業高校	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2. 9	3. 1	2. 9	3. 1	2. 9	2. 8	3.0	В	Α
目指		1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 1		3. 1		3. 2				
す	す	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 1		3. 2		3. 0				
学校	3 生徒自身が自らの成長 を実感できる工業高校	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2. 9	3. 1	2. 9	3. 1	2. 6	3. 0	3. 1	В	В
像		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 2		3. 1		3. 2				
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2		3. 2		3. 2				
		3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3. 1		3. 2		3. 0				
	4 地域社会から必要とさ	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3. 2		3. 1		3. 2				
	れ、保護者の期待に応えう る工業高校	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3. 2		3. 2	3. 1	3. 2	3. 1	3. 1	В	Α
	る工業局仪	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3. 1		3. 1		3. 3				
		11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2. 9		3.0		2. 9				
		1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3. 1		3. 1		3. 2				
	5 自立・協働・創造の資 質と人権感覚を持った実践	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3. 0	3. 0	2. 9	3. 0	2. 9	2. 9	2.9	В	в
目	力を身につけた人	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2. 9	3.0	2. 9	3. 0	2. 6	2. 3	Z. 3	О	
指す		6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2. 9		2. 9		2. 9				
生徒像	6 5 S (整理・整頓・清掃・清潔・躾)活動ができる人間力を身につけた人	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3. 2	3. 2	3. 2	3. 2	2. 6	2. 6	3. 0	В	Α
	7 KY(危険予知)能力 と技術力・判断力を身につ けた人	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3. 2	3. 2	3. 0	3. 0	2. 9	2. 9	3. 0	В	В

	4	Α	ほぼできた	3.2 以上
	段 階 評	В	概ねできた	2.6~3.2未満
		С	やや不十分	2.0~2.6未満
	価	D	不 十 分	2.0 未満

令和4年度 意見要望に対する学校からの回答

	意見要望	学校からの回答	
の差	尊に関して、子供達が納得のいく指導、公平な指導をして欲しい。指導が逆効果、不満になっていることが多い。先生によって許す許さない 差がある。(先生の気分で判断されることもある?)身だしなみに関して、基準がないので、よくわからない。生徒も納得がいかない事が多い、 得のいく説明でない。先生によっても基準がばらばら。	ご指摘ありがとうございました。特に頭髪について、生徒会主催で全校生徒を対象にアンケート調査を実施し、来校された企業の方にも頭髪に関する意見をいただきました。また、教職員の意見も集約し、これらの結果を参考に、現在、生徒会で頭髪に関する規程について検討しているところです。なお、教職員間で再度共通理解を図り、生徒への指導に温度差が生じないように対応します。	
思っ	共から学校であった事や先生方に言われたことを良く教えてもらっています。厳しくご指導いただく中でも、これはパワハラになるのでは?とってしまうこともあります。厳しい指導も大切ですが、その後のフォローも大切にして欲しいです。(主に部活動)	今まで以上に顧問と部員との意思疎通を大切にし、指導内容・方法が部員の心身 の状況に合わない指導とならないようにしたいと思います。	
も不 可能	交評価とは少し違うかもしれませんが、今年の体育祭のオンライン配信を観ましたが、カメラが遠く、音声もなく、何もわからない状態でとて 下満です。昨年中学校はオンライン配信でも近くからの撮影で音声も入っていたので子供の様子がわかるものでしたし、兄弟の高校は見学 能でした。そしてどちらも後からDVDの購入ができる対応をとっていたので不満はありませんでした。直接観ることを制限されるのであれば、 れでも我慢できるような内容にしていただきたいです。来年もオンライン配信対応されるのであれば、その点を改善していただけたらと思い す。	ご指摘いただいた点は、今後、次年度以降の実施に向け、検討させていただきます。尚、今年の状況を補足説明させていただきますと、音声については、昨年の配信の折、動画サイトから会場BGMが音楽配信に当たると警告を受けたため流せませんでした。画像のズームについては、生徒の肖像権の制限でできませんでした。	
お世	世話になります。企業説明会で科毎に職種を分けられていた様ですが、生徒が聴きたい企業を自由に選べたら良いと思います。	3年生については、進路の選択肢を増やす観点から科毎に職種を分けることは行っておりません。1・2年生については、学んでいる専門性について、興味・関心や学習に向かう姿勢をより高め、将来どのような就職先があるのか企業について理解を深める目的で、科毎に職種を分けております。	
い。 学校	交HPを常に最新の情報に更新してください。特に部活動の画像を。遠方の祖父母が楽しみに閲覧しています。ご対応のほどよろしくお願い	Wi-Fi環境については再調査しています。食費の明細のお知らせ方法については検討します。 大会結果だけでなく、部活動の日常の様子を載せるようにしました。回数・頻度を増	
理不生も	とします。 不尽なことで先生に怒られることがよくあったようです。(担任先生ではありません。)生徒の言うことに聞き耳を持ってくれなかったりする先 もおられるようです。今と昔の指導方法もだいぶ違っていると思うので、もう少し現代に沿った方法で指導をしていただけたらと思います。	やすように努めます。 教職員で共有します。可能であれば、直後にお子様から担任や養護教諭等に相談していただけると、助かります。	
保護者	コナ休養中の担任の先生の対応がよくありませんでした。あまりにも軽率な発言をされていたのでとても不愉快でした。	不愉快な思いをされたとのこと、誠に申し訳ありませんでした。今後、さらに、教職員 の研修等を徹底いたします。	
資格	各を出来るだけ取得してほしいので、本人にでも促してほしい。		
資格	各検定のための補習をどんどんして欲しい。	一今後も授業等を通じて、生徒に周知します。	
これ	れからもよろしくお願いいたします		
早い	いものでもうすぐ卒業です。自分は"何をしたいのか!!"ということを考える機会をあたえていただいて、本当にありがとうございました。		
母み	F間ありがとうございました。3年前、子供が江津工業に行きたいと言い出したときは本当にびっくりしました。私も主人も、また兄弟姉妹祖父みな、○○高校だったため、それ以外の高校のことは何一つ知らなかったのです。今回、子供が就学するにあたって、本当にいろいろなこと 新鮮で、職業高校ってこんななんだと、勉強になりました。資格もとれて本当に良かったです。		
	交の指導に満足しています。担任の先生との信頼関係もしっかり出来ているので、安心して送り出しています。		
ら手 木エ	年、江津市のハロウインイベントで工業生徒さんが県大生、地域の方々とイベントに参加し、手伝いをされていました。とても熱心に準備か F伝っておられ感心しました。学校もへも訪問させていただいた際には、大きな声で挨拶をされたり、商業高校とのコラボで浜商デパートで エの販売をされていた生徒さんもとても印象が良く、こちらが温かい気持ちにさせていただきました。今後もっと生徒さんと保護者とのふれ いをお願いします。		
にく	コナの影響もあると思いますが、学校での取り組みがあまり見えないのが本音です。なかなか現在の状況も見えないのでアンケートも答え 〈かったです。	教育活動をさらに可視化できるように検討します。また、ホームページ等の更新に努めておりますので、ご覧いただければ幸いです。	
もい	人の計画や目的で事前に困ったことがあり、下準備に手間がかかり大変だったので、自主的に余裕をもって行動して欲しいと思う。下の子 ゝるのでタイミングが合わずてんてこまいとなりがちなので、相当かまえの体勢とこちらも体力をつけるのと、バランスを考えないと難しい。負 る気がしない精神が強いので、皆さんで協力して支えて見守ってほしい。	学校ではSC、教育相談CN、特別支援教育CN等、ご支援ができる体制を準備しております。お困りのことがあれば、担任等にお気軽にご連絡をお願いいたします。	
髪のがおい。		-	
	髪検査の基準が昔過ぎて個性が無くなります話になりません 		
	不尽な校則が多すぎる	上くさんの意見をありがとうございます。頭髪については、生徒会主催で生徒を対象 一にアンケート調査を実施しました。また、教職員にもアンケート調査を実施し、併せて、来校された企業の方の意見も集約しました。これらの結果を参考に、現在、生徒会で頭髪に関する規程について検討しているところです。	
	がはつけんさ 不尽な校則が多すぎる		
時代			
	だしなみが厳しすぎる 生の顔が怖い		
スマ	マホや髪型などの現代に合ってない校則について考えるべき。		
髪型	型の規制が厳しすぎる		
身だ	だしなみ指導が厳しすぎる		
昼休	木みだけはスマホを使えるようにしてほしい	緊急時を除き、基本的にはスマートフォンを使用する必要はないと考えています(授業で使用許可がある場合を除く)。	
学食	食や購買つくって欲しい	学食や購買は欲しいところですが、設備・費用・経費・業者等を考えると難しく、購買は以前閉じたところです。	
生徒	の生徒のために動くべき。寮生の意見に聞く耳を持つべき。	寮生の皆さんの意見を集約できる方法を検討します。	
	スト期間の放課後学習を自由参加にしてほしい	現在、試験の在り方について検討中です。	
休請	溝の判断が遅い	気象情報において、警報がだされる見込みであれば、休校を決定しています。休校の判断が遅いと感じているのは、警報等が出ていないにもかかわらずJRが運転を見合わせているケースだと思います。JRの情報をもとに休校を決定することになりますので、休校の連絡が遅くなることは今後もあります。既に説明済みですが、今後もこれまで通り、JRが運転していなければ、生徒の皆さんの判断で、自宅等の安全な場所で自習をしてください。欠席とはなりません。	
学杉	交を休みにするかどうかをなるべく早く判断してほしい		
JRカ	が運休などが起こった時の対応を早くして欲しい		
	交の判断を早くしてほしい	A.W. J.	
	下が寒い 	今後も少しずつ、施設設備の改善に努めます。 変えるために努力していますので、何かあったら教えてください。	
進学就職	いやった所でかわらん 学する生徒が少ないのはあるが、大学進学に対する指導をもう少し行った方がいいと思った。 職と進学で指導の格差があるのは、進学を増やしたいという方針の反対のことを行っている気がします。 来の進学希望者のためにも進学生徒に対する指導も充実させ、就職より支援が劣っていると感じることがないようにするべきである	変えるにめに努力していますので、何かめつにら教えてください。 進学者に対して補習を行っておりますが、今後、充実した指導や支援を行うために も、困っていることや具体的にどのような指導や支援が必要かなど、直接進路指導 の教員にご意見を頂けると助かります。その都度、改善に努め対応していきます。	
יוי פור	交生活を通して、人との関わりや語彙力が上がり、課題研究では作品を作る大変さ、機械の使い方などたくさん経験することができました。 1も先生方のおかげです。ありがとうございました。あと1ヶ月しかありませんが、課題研究の発表に力を入れ、思い出の残るよう卒業できる けにしたいと思いました。		
これ	7-C/20120130130120		
よう	れからも学校生活頑張って行きたいです。		
これ よう! これ			
これ よう これ 良か	れからも学校生活頑張って行きたいです。		