

グランドデザイン（目指す学校像・生徒像）の成果指標と生徒による高校魅力化アンケート結果の推移

1. グランドデザイン(目指す学校像・生徒像)の成果指標

※1) 太字は目指す学校像・生徒像。※2) Qは高校魅力化アンケート番号。※3) 数値は肯定的に回答した生徒の割合 (%)

| | R3 | | | | R4 | | | | R5 | | | |
|---|-------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|----|-----|----|
| | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 |
| 1 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校 | 35.6 | - | 69.1 | 80.8 | 45.2 | 53.0 | 73.6 | | | | | |
| Q14.地域の魅力や資源について考える | 33.1 | - | 72.7 | 82.4 | 41.3 | 57.4 | 78.5 | | | | | |
| Q15.地域の課題の解決方法について考える | 32.5 | - | 75.3 | 84.7 | 40.6 | 52.2 | 78.5 | | | | | |
| Q61.地域社会の魅力や課題について、自主的にテーマを設定し、フィールドワーク等を行いながら調べ、考える学習活動に対して、熱心に取り組んでいる | 41.1 | - | 59.3 | 75.3 | 53.6 | 49.3 | 63.8 | | | | | |
| 2 規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校 | 46.6 | - | 64.7 | 61.6 | 48.8 | 56.6 | 65.4 | | | | | |
| Q56.地域をよりよくするため、地域における問題に関わりたい | 56.3 | - | 74.7 | 69.4 | 52.2 | 61.8 | 72.3 | | | | | |
| Q58.将来、自分の住んでいる地域のために役に立ちたいという気持ちがある | 62.3 | - | 76.0 | 74.1 | 65.9 | 67.6 | 76.2 | | | | | |
| Q70.地域社会などでボランティア活動に参加した | 21.1 | - | 43.3 | 41.2 | 28.3 | 40.4 | 47.7 | | | | | |
| 3 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校 | 84.8 | - | 84.7 | 82.4 | 81.2 | 84.6 | 89.2 | | | | | |
| Q67.学校で学習することで、自分ができることやしたいことが増えている | 84.8 | - | 84.7 | 82.4 | 81.2 | 84.6 | 89.2 | | | | | |
| 4 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応えうる工業高校 | 58.3 | - | 75.5 | 72.2 | 58.1 | 63.0 | 74.6 | | | | | |
| Q19.地域から大切にされている雰囲気を感じる | 76.2 | - | 84.7 | 84.7 | 69.6 | 76.5 | 87.7 | | | | | |
| Q29.地域の人や課題などにじかに触れる機会がある | 50.3 | - | 75.3 | 75.3 | 53.6 | 61.0 | 84.6 | | | | | |
| Q56.地域をよりよくするため、地域における問題に関わりたい | 56.3 | - | 74.7 | 69.4 | 52.2 | 61.8 | 72.3 | | | | | |
| Q58.将来、自分の住んでいる地域のために役に立ちたいという気持ちがある | 62.3 | - | 76.0 | 74.1 | 65.9 | 67.6 | 76.2 | | | | | |
| Q60.住んでいる地域の文化や暮らしの価値ある部分を、自らの手で未来に伝えていきたい | 49.0 | - | 74.7 | 69.4 | 52.9 | 59.6 | 66.9 | | | | | |
| Q63.将来、自分のいま住んでいる地域で働きたいと思う | 55.6 | - | 67.3 | 60.0 | 54.3 | 51.5 | 60.0 | | | | | |
| 5 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人 | 76.2 | - | 86.0 | 83.5 | 80.1 | 76.1 | 87.3 | | | | | |
| Q28.立場や役割を超えて協働する機会がある | 61.6 | - | 74.7 | 72.9 | 65.2 | 61.0 | 82.3 | | | | | |
| Q43.自分とは異なる意見や価値を尊重することができる | 90.7 | - | 97.3 | 94.1 | 94.9 | 91.2 | 92.3 | | | | | |
| 6 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人 | 65.3 | - | 76.4 | 79.4 | 67.1 | 80.9 | 82.3 | | | | | |
| Q40.目標を設定し、確実に行動することができる | 64.9 | - | 76.0 | 78.8 | 66.7 | 78.7 | 80.8 | | | | | |
| Q53.自分で計画を立てて活動することができる | 65.6 | - | 76.7 | 80.0 | 67.4 | 83.1 | 83.8 | | | | | |
| 7 KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人 | 56.3 | - | 69.3 | 72.9 | 55.4 | 60.3 | 71.2 | | | | | |
| Q75.授業の内容について、「なぜそうなるのか」と疑問を持って、自分で考えたり調べたりした | 69.5 | - | 67.3 | 71.8 | 59.4 | 59.6 | 70.0 | | | | | |
| Q80.客観的な証拠に基づき考え、判断する科学的視点から課題解決にあたることができる | 43.0 | - | 71.3 | 74.1 | 51.4 | 61.0 | 72.3 | | | | | |

(%)

2. 「しまねの学力育成推進プラン」の学力育成に向けた具体的な取組み

(授業の質の充実、家庭学習の充実、地域に関わる学習の充実)の評価指標

| | R3 | | | | R4 | | | | R5 | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|-----|----|
| | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 | 6月 | 7月 | 12月 | 3月 |
| I Q8.活動、学習内容について生徒同士で話し合っていると思う生徒の割合 | 91.4 | 86.0 | 93.3 | 94.1 | 86.2 | 89.0 | 91.5 | | | | | |
| I Q74.授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べ物を行った生徒の割合 | 56.3 | 65.4 | 64.0 | 64.7 | 50.0 | 60.3 | 63.8 | | | | | |
| II Q38.家や寮で、誰かに言われなくても自分から勉強する生徒の割合 | 64.9 | 69.1 | 68.7 | 72.9 | 65.9 | 76.5 | 73.1 | | | | | |
| III Q15.地域の課題の解決方法について考える生徒の割合 | 32.5 | - | 75.3 | 84.7 | 40.6 | 52.2 | 78.5 | | | | | |