

保護者の皆様

島根県立江津工業高等学校

校長 田村 実

令和3年度 学校評価の集計結果について（お知らせ）

厳寒の候、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は本校の教育活動にご理解とご協力を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、令和3年12月17日付けで保護者の皆様をお願いをいたしました令和3年度の学校評価の集計結果を下記のとおりホームページに掲載させていただきますので、お知らせいたします。学校評価へのご協力ありがとうございました。

今回の集計結果を活用して、教育活動の改善に取り組んで参りますので、今後ともご協力をお願いいたします。

記

1 アンケート回答数

保護者 154名（インターネットによる回答 56名 紙による回答 98名）

※登校しておられる150名の生徒について、すべての保護者様から回答をいただきました。4名超過はインターネット回答においてご両親等で回答いただいたこと等が考えられますが、貴重なご意見として活用させていただきます。

生徒 150名

教職員 38名

2 集計結果掲載先

本校ホームページ <https://www.gotsu-th.ed.jp/guide/20/2636>



3 掲載内容

生徒による学校評価

保護者による学校評価

教職員による学校評価

生徒による自己評価

学校評価時に利用した質問項目を用いたグランドデザイン「目指す学校像・生徒像」の評価
意見要望に対する学校からの回答（保護者・生徒）

※意見要望に対する学校からの回答について、個人や商品名が特定される可能性のある意見
要望については加工させていただきました。

4 その他

今回の集計結果を令和3年度学校関係者評価委員会（委員：学校評議員、PTA会長、PTA副会長）で審議をしていただき、令和3年度学校評価報告書を作成いたします。
学校評価報告書については、後日、保護者の皆様にもお知らせいたします。

島根県立江津工業高等学校

教頭 楫野 哲央

☎ 0855-52-7091

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均	
														R 3	R 2
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重 し、自己肯定感の向上 を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	27	99	17	0	7	150	18%	66%	11%	0%	5%	3.1	3.0
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	32	94	15	3	6	150	21%	63%	10%	2%	4%	3.1	3.1
学習力の向上 （探究心の高揚と言語 活動の充実した学習と 授業）	3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	11	81	23	4	31	150	7%	54%	15%	3%	21%	2.8	2.8
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	27	94	21	3	5	150	18%	63%	14%	2%	3%	3.0	2.8
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等 社会人マナーと生きる 力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	71	64	11	1	3	150	47%	43%	7%	1%	2%	3.4	3.3
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	28	91	23	1	7	150	19%	61%	15%	1%	5%	3.0	3.0
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	40	91	14	1	4	150	27%	61%	9%	1%	3%	3.2	—
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業 界との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	58	76	10	1	5	150	39%	51%	7%	1%	3%	3.3	3.2
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	59	79	7	0	5	150	39%	53%	5%	0%	3%	3.4	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の 魅力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	26	90	22	1	11	150	17%	60%	15%	1%	7%	3.0	3.0
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	17	95	21	8	9	150	11%	63%	14%	5%	6%	2.9	3.0

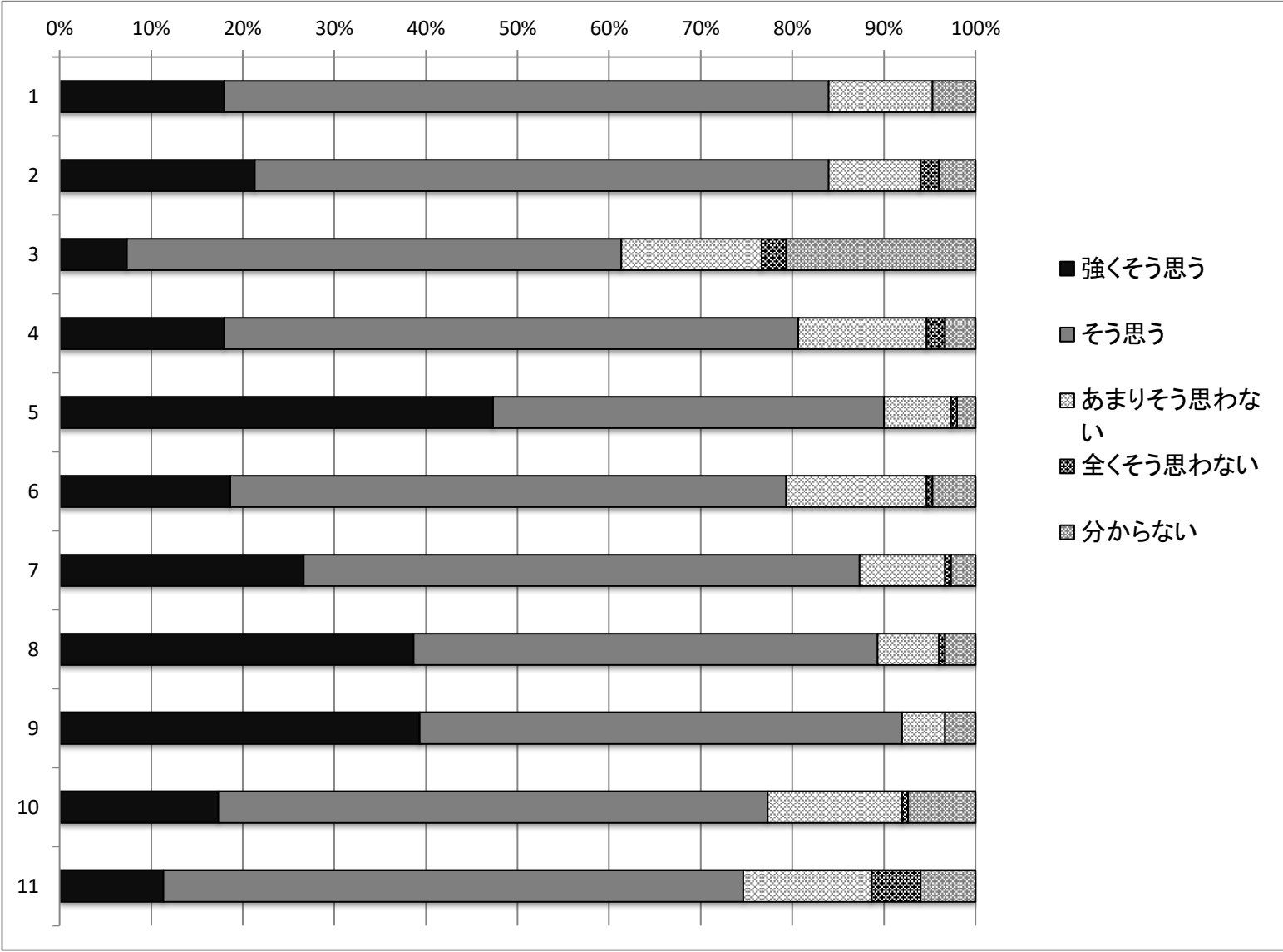
※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不 十 分	2.0 未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1
3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	2.8
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.4
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.2
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.0
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均	
														R 3	R 2
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自 己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	32	100	10	0	12	154	21%	65%	6%	0%	8%	3.2	3.0
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	23	93	17	2	19	154	15%	60%	11%	1%	12%	3.0	2.9
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動 の充実した学習と授業）	3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	19	84	13	1	37	154	12%	55%	8%	1%	24%	3.0	3.0
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	22	84	32	3	13	154	14%	55%	21%	2%	8%	2.9	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育 成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	47	94	6	2	5	154	31%	61%	4%	1%	3%	3.2	3.2
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	21	110	10	0	13	154	14%	71%	6%	0%	8%	3.1	3.0
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	25	89	18	1	21	154	16%	58%	12%	1%	14%	3.0	—
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界と の連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	34	96	17	1	6	154	22%	62%	11%	1%	4%	3.1	3.1
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	53	83	13	2	3	154	34%	54%	8%	1%	2%	3.2	3.3
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	36	97	11	2	8	154	23%	63%	7%	1%	5%	3.1	3.0
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	21	103	11	0	19	154	14%	67%	7%	0%	12%	3.1	3.0

※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

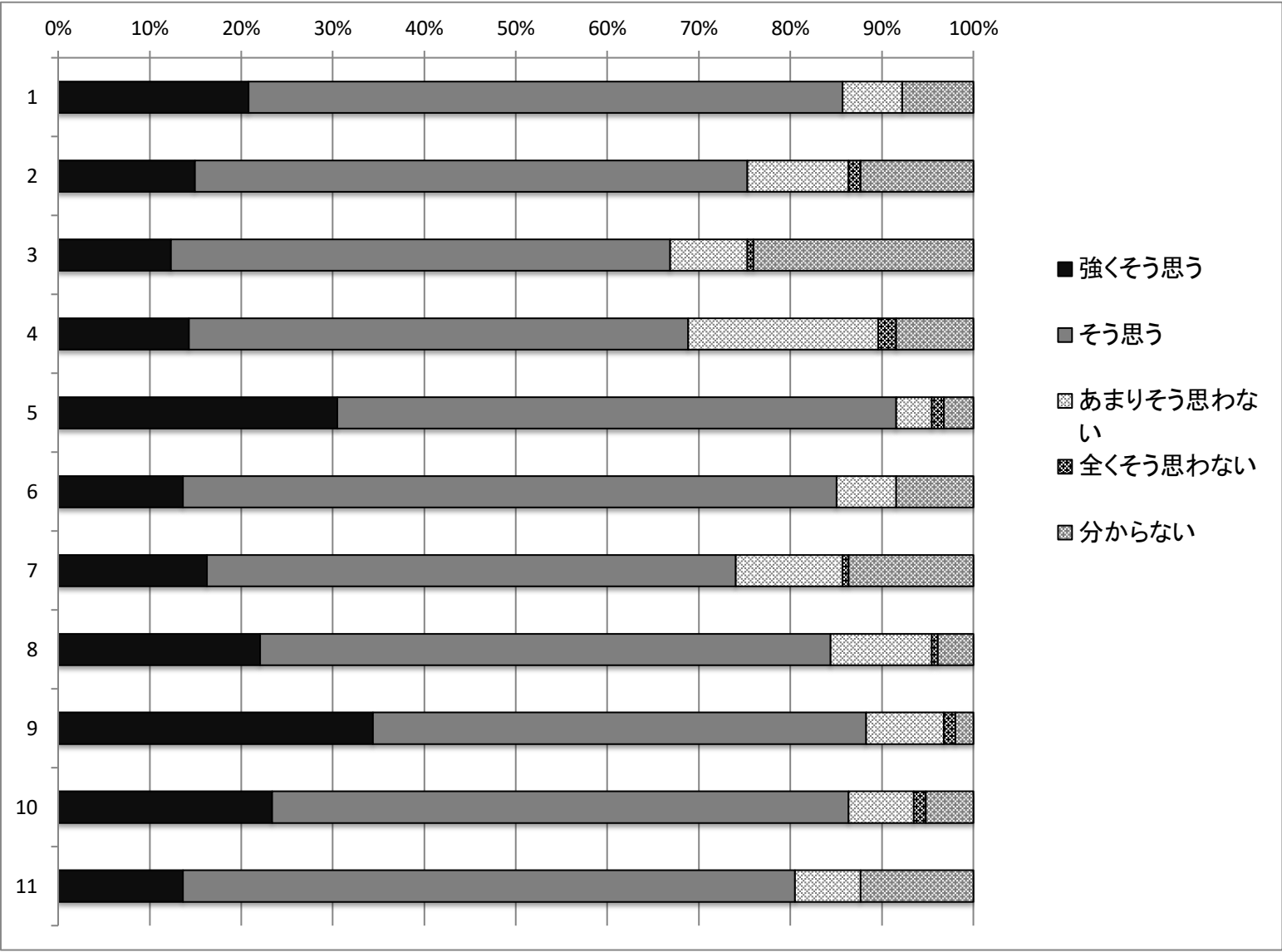
※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不 十 分	2.0 未満

保護者による学校評価（集計資料R4.1.14） その2（グラフ）

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.0
3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	3.0
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.2
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.1
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.0
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.1
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.1

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均	
														R 3	R 2
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自 己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	11	25	2	0	0	38	29%	66%	5%	0%	0%	3.2	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	9	25	3	0	1	38	24%	66%	8%	0%	3%	3.2	3.1
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動 の充実した学習と授業）	3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	11	26	1	0	0	38	29%	68%	3%	0%	0%	3.3	2.9
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	4	22	9	1	2	38	11%	58%	24%	3%	5%	2.8	2.5
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育 成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	15	19	4	0	0	38	39%	50%	11%	0%	0%	3.3	2.8
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	5	27	4	0	2	38	13%	71%	11%	0%	5%	3.0	2.9
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	5	27	6	0	0	38	13%	71%	16%	0%	0%	3.0	—
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界と の連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	15	18	5	0	0	38	39%	47%	13%	0%	0%	3.3	3.1
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	20	17	1	0	0	38	53%	45%	3%	0%	0%	3.5	3.4
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	17	20	1	0	0	38	45%	53%	3%	0%	0%	3.4	3.3
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	7	28	2	0	1	38	18%	74%	5%	0%	3%	3.1	3.0

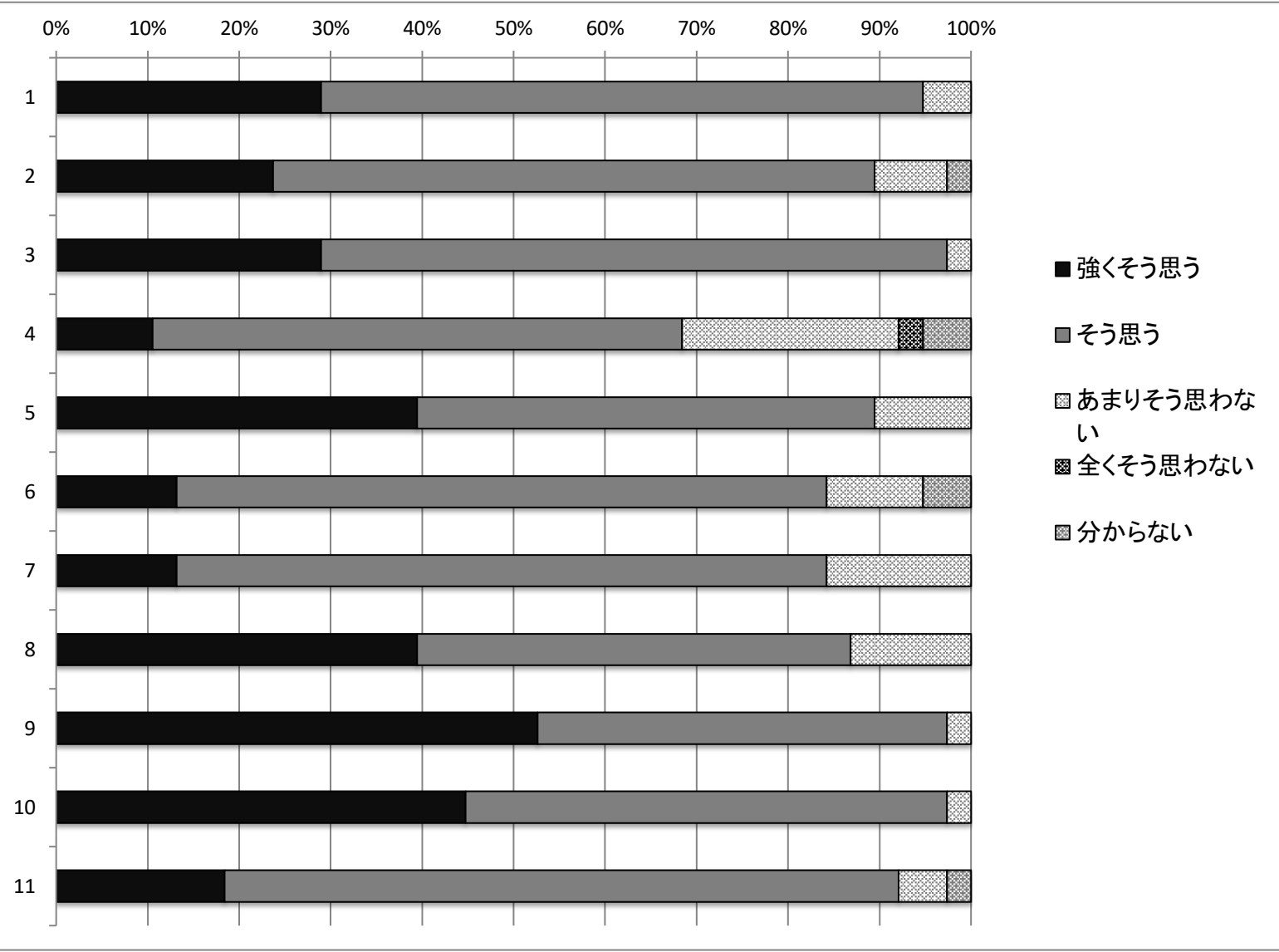
※評点化：4：強くそう思う 3：そう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不 十 分	2.0 未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.2
3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	3.3
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.8
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.3
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.0
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.5
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.4
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.1

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	生徒による自己評価項目	良くて した	まあまあ できた	あまりで きなかつ た	全くでき なかつた	無回答	合計	良くて した	まあまあ できた	あまりで きなかつ た	全くでき なかつた	無回答	R 3 評価	R 2 評価
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定 感の向上を図る）	1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	46	92	12	0	0	150	31%	61%	8%	0%	0%	3.2	3.2
	2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	48	93	8	1	0	150	32%	62%	5%	1%	0%	3.3	3.2
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実 した学習と授業）	3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	34	95	20	1	0	150	23%	63%	13%	1%	0%	3.1	3.0
	4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	23	73	45	9	0	150	15%	49%	30%	6%	0%	2.7	2.5
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マ ナーと生きる力の育成）	5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	71	69	9	1	0	150	47%	46%	6%	1%	0%	3.4	3.3
	6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	80	68	2	0	0	150	53%	45%	1%	0%	0%	3.5	3.4
	7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	45	78	26	1	0	150	30%	52%	17%	1%	0%	3.1	2.9
	8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	6	3	0	0	0	9	67%	33%	0%	0%	0%	3.7	3.4
	9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	4	5	0	0	0	9	44%	56%	0%	0%	0%	3.4	3.5
	10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	5	3	1	0	0	9	56%	33%	11%	0%	0%	3.4	3.4
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連 携）	11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	47	72	22	9	0	150	31%	48%	15%	6%	0%	3.0	2.8
	12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	55	77	15	3	0	150	37%	51%	10%	2%	0%	3.2	2.9
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活 性化）	13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	41	75	26	8	0	150	27%	50%	17%	5%	0%	3.0	2.9
	14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	19	72	40	19	0	150	13%	48%	27%	13%	0%	2.6	2.1

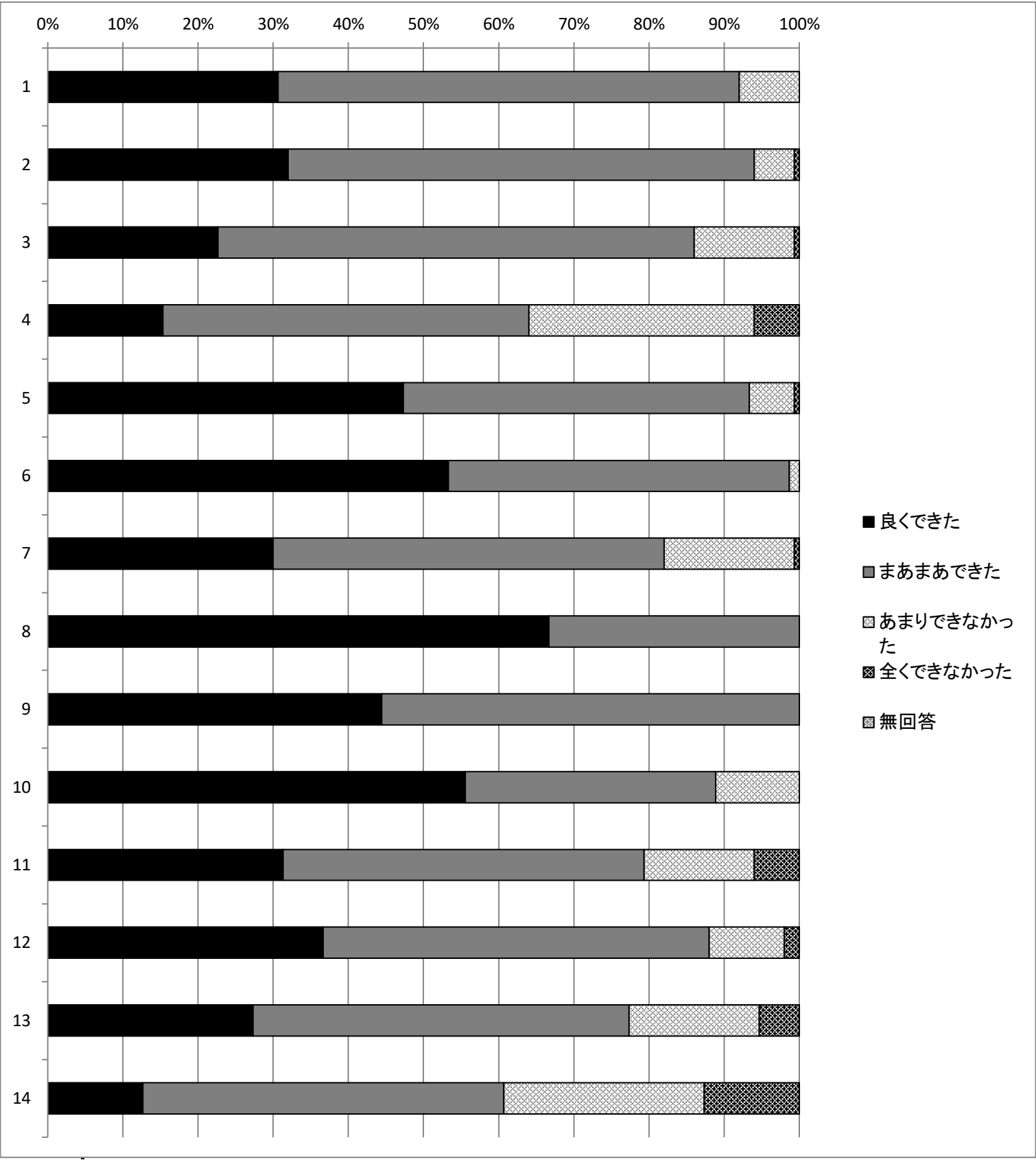
※評点化：4：良くて 3：まあまあ 2：あまりできなかつた 1：全くできなかつた

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不 十 分	2.0 未満

生徒による自己評価（集計資料 R4.1.14） その2（グラフ）

番号	生徒による自己評価項目	評価平均
1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	3.2
2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	3.3
3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	3.1
4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	2.7
5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	3.4
6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.5
7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	3.1
8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	3.7
9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.4
10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	3.4
11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	3.0
12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	3.2
13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	3.0
14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	2.6



※評点化：4：良くてきた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

学校評価時に利用した質問項目を用いたグランドデザイン「目指す学校像・目指す生徒像」の評価（令和４年１月１４日）

グランドデザイン 目指す学校像・生徒像		質問項目（学校評価時に利用した項目）		生徒		保護者		教職員		総平均	評価
				評価平均	平均	評価平均	B 平均	評価平均	平均	(生徒平均＋保護者平均 ＋教職員平均)÷3	
目指す 学校像	1 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.2	3.2	3.1	3.2	3.3	3.2	A
		3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	2.8		3.0		3.3			
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3		3.1		3.3			
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4		3.2		3.5			
	2 規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.4	3.2	3.2	3.2	3.3	3.2	3.2	A
		6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0		3.1		3.0			
	3 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.1	3.1	3.1	3.2	3.2	3.1	B
		3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	2.8		3.0		3.3			
		4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0		2.9		2.8			
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3		3.1		3.3			
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4		3.2		3.5			
	4 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応える工業高校	3	学校は、コンソーシアムを設置し、探究的な学びの場を与えている。	2.8	3.1	3.0	3.1	3.3	3.3	3.2	A
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.3		3.1		3.3			
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.4		3.2		3.5			
		10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.0		3.1		3.4			
		11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9		3.1		3.1			
目指す 生徒像	5 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1	3.1	3.1	3.0	3.2	3.1	3.0	B
		2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1		3.0		3.2			
		4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0		2.9		2.8			
		6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0		3.1		3.0			
	6 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.4	3.4	3.2	3.2	3.3	3.3	3.3	A
	7 KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.2	3.2	3.0	3.0	3.0	3.0	3.1	B

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不 十 分	2.0 未満

令和3年度 意見要望に対する学校からの回答

意見要望		学校からの回答
保護者	頭髮検査の基準が今の時代に合っていないと思います。30年前ぐらいの基準のままの様な気がしますがいかがなものでしょうか。また髪の毛の長さは実習などで邪魔にならない程度なら大丈夫だと認識していますし理髪店も困っている話も耳にします。決して身だしなみ検査をやめろと言ってる訳ではなく生徒ひとりひとりの個性や責任感を育てるためにも頭髮については考え直すことも必要ではないでしょうか	生徒指導部と進路指導が連携し、就職試験等の面接試験に行っても大丈夫な姿を基準としています。世の中が少しずつ変わってはいきませんが、学校側も少しずつ改善しております。ご協力の程を宜しく願います。
	厳しすぎる頭髮検査等、人権侵害にあたりませんか？行き過ぎた指導は少し考えて頂きたいと感じます。それ以外は本当に感謝しております。ありがとうございます。	
	入学式に生徒を任せて下さい。とありましたが子供の言葉を聞く限りでは社会との繋がりを意識した教育(生徒へ指導)が出来ていると感じる場面が少なく感じる事がある。	引き続き生徒たちの成長の手助けができるよう、関わりを密にしていきたいと思います。今後も気になるようなことがありましたら、担任・科長などを通じてご意見をお寄せください。
	日々の様子を毎日の様に更新して下さったり、体育祭など配信してくださり、少しでも様子がわかる様な工夫はありがたいです。魅力ある学校だと思います。どんどん工夫して発信していただければ、もっと学生が集まるのではないかと考えています。 ※記載していただいた方が特定されるのを防止するため、文の一部を消してあります。	学校の様子に興味をもっていただきありがとうございます。今後も工業高校の魅力ある教育活動ができるかぎり発信していきたいと考えております。ご不安な点についても改善に向けて、伺えればと思います。
	学校での事をあまり話さない(話にくい様子)もあるので、普段日頃から授業以外の時間、子ども同志の関係性や関わり方etcにも目を向けて気にして頂けるとありがたいです。	生徒一人一人に目を向け、生徒理解に努めたいと考えております。
	進学フォローもお願いします。	
	いつもお世話になっております。1年生保護者です。入学して早くも1年が経とうとしていますが、毎日先生方のお陰で安心して登校させることができています。本人も朝練や友達、先輩との関わりから多くを学んでいます。現在コロナの影響で行動も制限されていますが、今後共、大学や専門のオープンキャンパスや地域職場体験を増やしていただき、生徒達に本物をしっかり見させてもらえたらと思います。どうぞよろしくお願いいいたします。	就職ガイダンス開催と同時に、進学ガイダンスを計画していきます。また、Web利用による進学先校の説明会等も計画します。
	学校のホームページをよく拝見しています。学校での様子がよくわかるようになっていると思いますが、偏った学年の様子になっているように思います。更新をいつも楽しみにしています。いろんな学年の様子が見れるといいと思います。あと、部活動の事です。が、もっと普段の活動の様子なども見たいです。お忙しい中の更新ありがとうございます。ご検討頂けましたら喜びます。	ありがとうございます。保護者の皆様に更に喜んでいただけるように記事の選択をして参ります。
	資格検定をたくさん受けれますようにご指導よろしくお願いいたします。	多くの資格が取れるように、生徒に指導して参りたいと思います。
	先生によって質問したことの答えが違うことがあり、連携していただけたら良いです。工場の臭いに対する対応を考えていただきたいです。アンケート結果をわかりやすく公表していただきたいです。他保護者さんのご意見なども知りたいです。	指導時の教職員間の連携をさらに行います。
	資格を取るための補習ではあまり理解されていない先生が教えられていてちゃんとわかっている方の指導を強く願います！頑張ろうとしている気をそがないでやってほしいです。	指導効果が上がるように、指導体制を考えて参ります。
	先生が熱心に相談に乗ってくださるので、子供もなんとか学校に行くことができています。ありがとうございます。	
	〇〇先生には3年間大変お世話になりました。ありがとうございました。江津工業で良かったと、親子共々感謝しております。	ありがとうございます。今後も保護者の皆様にも喜んでいただけるような教育活動になるように改善をして参ります。
生徒	校外学習が活発で飽きのこない授業が多く楽しく学校生活を送っているようだ。中学では全く話しかけてこない子でしたが、高校に入り、いろいろな知識を身につけたことなどを話してくれるようになり、うれしかった。本人も専門的知識を知れたことがうれしいようだ。	
	校則の髪型がめんどくさい、皮肉を言う先生がいてうざい	
	髪型のチェックが厳しすぎだと思います。	学校生活が生徒、教職員が気持ちよく過ごせるように検討していこうと思います。奇抜な髪型に関しては禁止にしております。
	ツーブロックの禁止をやめてほしい	
	髪型についての校則をゆるめてほしい	
	飲食禁止の場所で飲食をしている生徒がいたのできちんと学校で注意するべきだと思う	どこの場所での行為なのかわかった段階で指導しようと思います。
	飲食禁止の場所で飲食をする人がいるので注意すべき	
	文化祭の時に展示の時間が短すぎるからもっと長くしてほしい	来年度の検討事項にします。
	体育祭のメンバーを、AEとMRで分けないほうが良い	来年度の検討事項にします。
	とある先生が部活動での暴言がある	気持ちよく部活動ができるようにサポートをします。
	筋トレの器具を増やしてほしいです。	来年度の検討事項にします。
	毎朝昇降口に先生方が立っているが、先生の挨拶が聞こえない時が多々あるため一日のスタートが決まらなくて少し不快である。	教職員で共通認識持って立ち番を行います。
	来年は、修学旅行に行きたい	
	修学旅行に行きたい(県外)	
	修学旅行に行きたい	新型コロナウイルス感染症の状況により、決定いたします。
	来年こそは修学旅行に連れて行ってほしい(県外の企業を見たいから)	
	時間や予定に対して少し適当になっていることを改めてほしいです。	気になる点があれば、担任まで伝えてください。
	江津工業のインスタを有効活用してほしい。購買でほかの物も売ってほしい	購買の設置は予定しておりません。
	私は自動車通学なのですが、自然災害時での休校にするかしないかの判断がとても遅く、困ってます。もっと早めの決断はできませんか？先輩が車でよく騒いでいるので静かにしてほしいです。	なるべく早く連絡が出来るように努めて参りますが、公共交通機関からの連絡をまっていることもありますので、理解をお願いします。警報が発令され、公共交通機関が止まっている際は、自宅等で待機をしておいてください。
	欠点の基準を35点未満にしてほしいです	本校では定期試験において、39点以下を「欠点」ではなく「警告点」としています。これは、高校で身に付けていただきたい知識・技能においてもっと努力が必要であり、進路実現にむけてもっと学習に取り組むべきであることを自覚してもらうためです。資格・検定試験においては、定期試験より広い出題範囲で多くの知識・技能を問われます。目標を下げるのではなく、高い目標を掲げて知識・技能の習得に取り組んで欲しいと思います。
	〇〇先生の教え方でライトで説明する時何を指しているのかののでしっかりと説明をしてほしい	授業などの説明において、その都度ポイントの確認をするように、再度、教職員に呼びかけをしたいと思います。しかし、理解度については個人差がありますので、生徒のみなさんも分からないところはその場で質問をしたり、授業評価やレポートの感想などにわかりにくかったポイントを書いたりして、コミュニケーションをとりながら学習を進めてください。
	トイレの便座を温かくしてほしい	
	教室に加湿器がほしい。部室をリフォームして欲しい。自販機の飲物の種類を増やしてほしい。自販機にある〇〇〇はそんなにいらない。	老朽化等も進んでいますが、安全に係るものが最優先になります。今後も施設設備の改善は県と相談しながら対応していきます。
	浜田行きの汽車の便を増やしてほしい	意見として、機会があれば関係機関にお伝えします。
	学校はとても楽しいです。	
	らいねんよろしくおねがいします^_^	今後も学校が生徒の皆さんにとって貴重な学びの場であるとともに、楽しい場となるように改善をしていきます。
	ありがとうございました	