

令和5年度

学校評価集計結果

令和6年2月1日
島根県立江津工業高等学校

本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	評価平均		
														R 5	R 4	R 3
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重 し、自己肯定感の向上 を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	35	76	12	2	4	129	27%	59%	9%	2%	3%	3.2	3.1	3.1
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	26	85	12	3	3	129	20%	66%	9%	2%	2%	3.1	3.0	3.1
学習力の向上 （探究心の高揚と言語 活動の充実した学習と 授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	36	78	14	1	0	129	28%	60%	11%	1%	0%	3.2	3.1	2.8
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	19	87	20	1	2	129	15%	67%	16%	1%	2%	3.0	2.9	3.0
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等 社会人マナーと生きる 力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	40	74	14	1	0	129	31%	57%	11%	1%	0%	3.2	3.2	3.4
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	28	83	14	2	2	129	22%	64%	11%	2%	2%	3.1	2.9	3.0
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	47	72	7	1	2	129	36%	56%	5%	1%	2%	3.3	3.2	3.2
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業 界との連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	38	77	12	1	1	129	29%	60%	9%	1%	1%	3.2	3.2	3.3
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	45	74	8	1	1	129	35%	57%	6%	1%	1%	3.3	3.2	3.4
学校の活性化 （生徒募集と部活動の 魅力化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	33	81	14	1	0	129	26%	63%	11%	1%	0%	3.1	3.1	3.0
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	22	80	20	5	2	129	17%	62%	16%	4%	2%	2.9	2.9	2.9

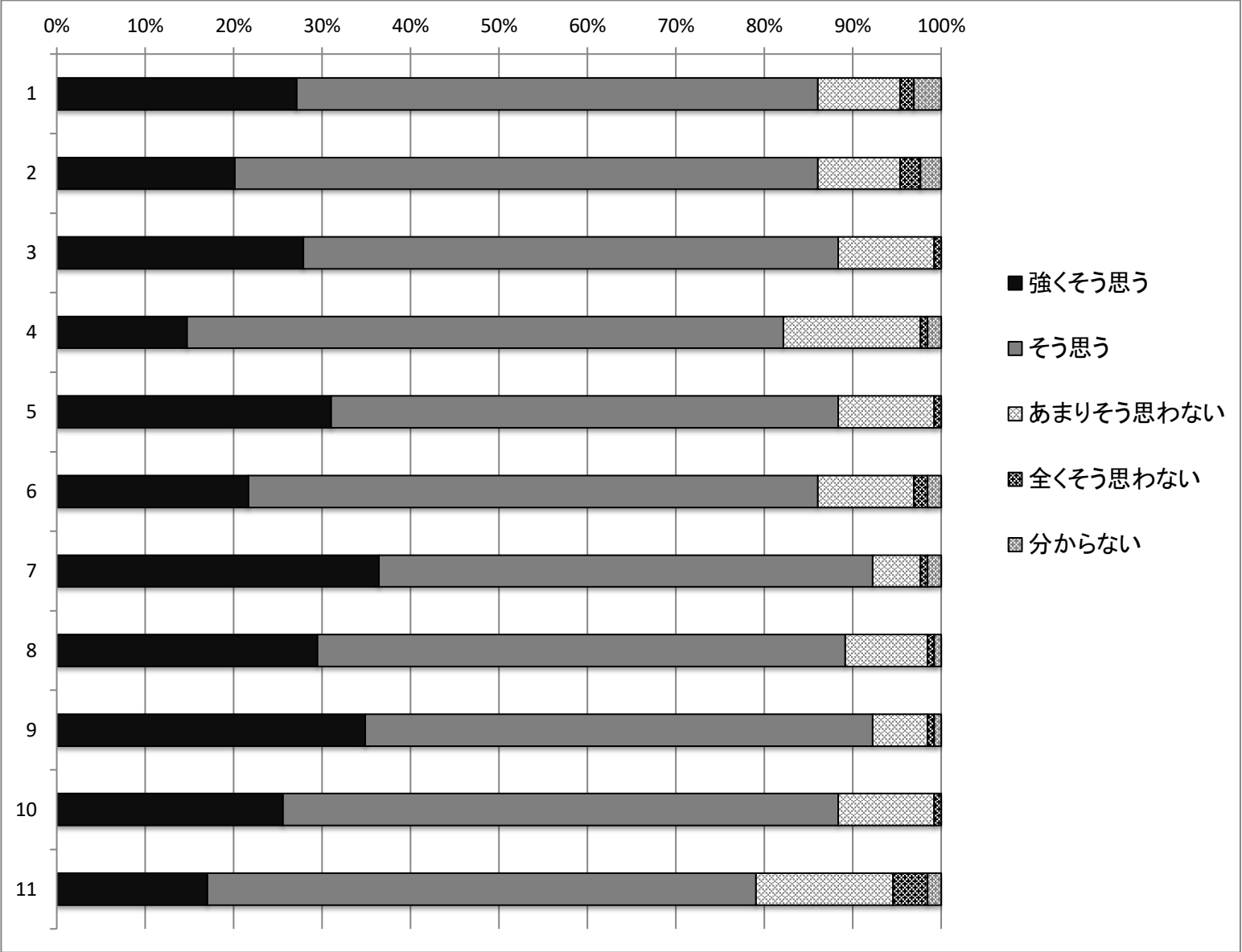
※評点化：4：強くそう思う　3：そう思う　2：あまりそう思わない　1：全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2　以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0　未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.2
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.1
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.1
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそ う思わな い	分からな い	評価平均		
														R 5	R 4	R 3
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自 己肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	30	81	6	0	4	121	25%	67%	5%	0%	3%	3.2	3.1	3.2
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	15	81	13	0	12	121	12%	67%	11%	0%	10%	3.0	2.9	3.0
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動 の充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	35	75	4	0	7	121	29%	62%	3%	0%	6%	3.3	3.2	3.0
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	13	68	23	3	14	121	11%	56%	19%	2%	12%	2.9	2.9	2.9
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会 人マナーと生きる力の育 成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	32	68	15	0	6	121	26%	56%	12%	0%	5%	3.1	3.2	3.2
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	11	76	15	0	19	121	9%	63%	12%	0%	16%	3.0	2.9	3.1
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	14	76	9	0	22	121	12%	63%	7%	0%	18%	3.1	3.0	3.0
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界と の連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	26	77	10	1	7	121	21%	64%	8%	1%	6%	3.1	3.1	3.1
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	29	78	6	0	8	121	24%	64%	5%	0%	7%	3.2	3.2	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	42	73	2	0	4	121	35%	60%	2%	0%	3%	3.3	3.1	3.1
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	19	82	6	0	14	121	16%	68%	5%	0%	12%	3.1	3.0	3.1

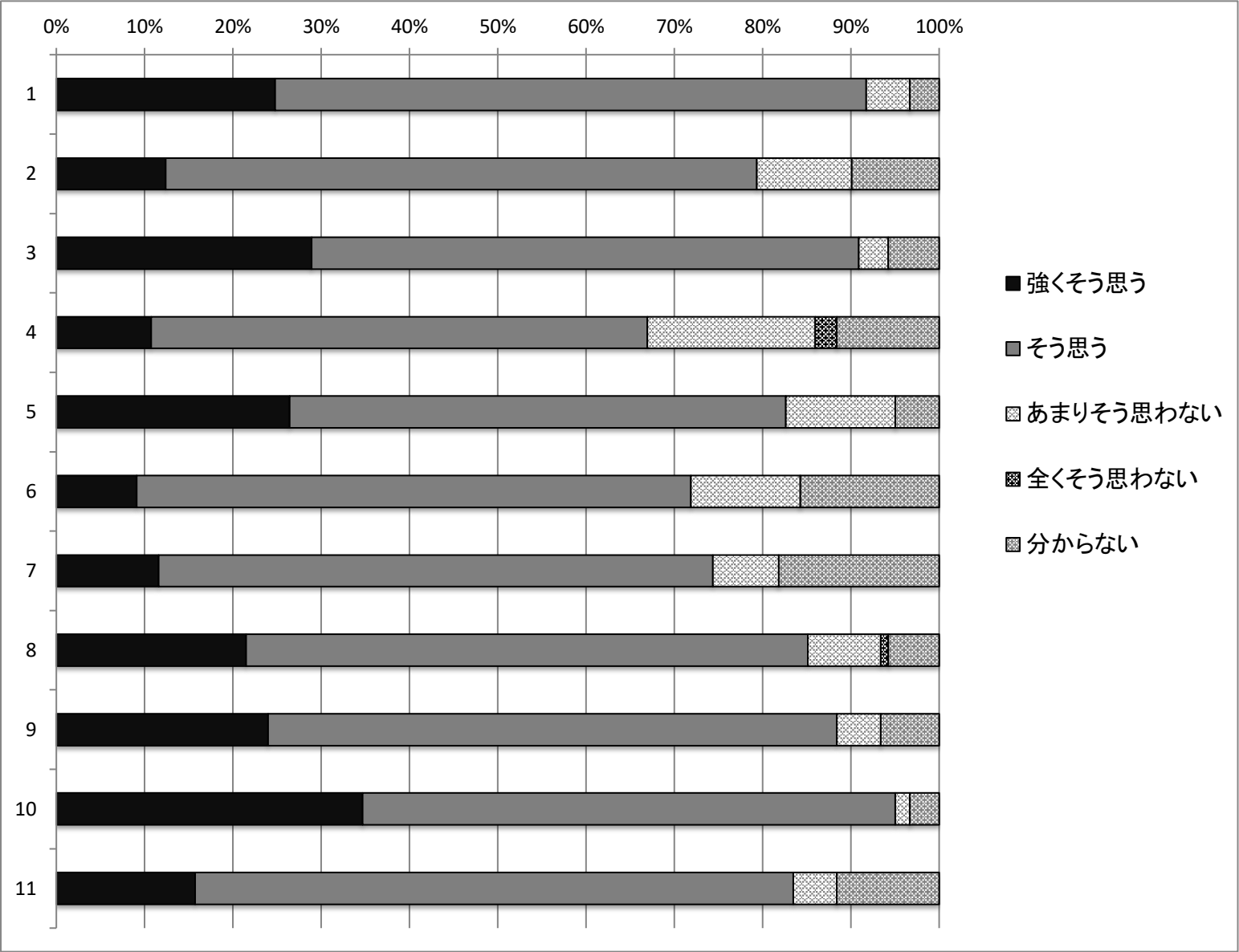
※評点化:4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段 階 評 価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.0
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.3
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.9
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.1
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.0
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.1
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.1
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.2
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.3
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.1

4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない



本校重点目標	番号	学校評価 項目	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い	合計	強くそう 思う	そう思う	あまりそ う思わな い	全くそう 思わない	分からな い
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己 肯定感の向上を図る）	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	7	27	2	1	1	38	18%	71%	5%	3%	3%
	2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3	28	4	1	2	38	8%	74%	11%	3%	5%
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の 充実した学習と授業）	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	9	24	4	0	1	38	24%	63%	11%	0%	3%
	4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3	20	9	4	2	38	8%	53%	24%	11%	5%
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人 マナーと生きる力の育成）	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	4	22	12	0	0	38	11%	58%	32%	0%	0%
	6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	4	22	9	1	2	38	11%	58%	24%	3%	5%
	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	10	21	5	0	2	38	26%	55%	13%	0%	5%
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との 連携）	8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	9	25	3	0	1	38	24%	66%	8%	0%	3%
	9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	11	25	1	0	1	38	29%	66%	3%	0%	3%
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力 化・活性化）	10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	18	20	0	0	0	38	47%	53%	0%	0%	0%
	11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	5	29	4	0	0	38	13%	76%	11%	0%	0%

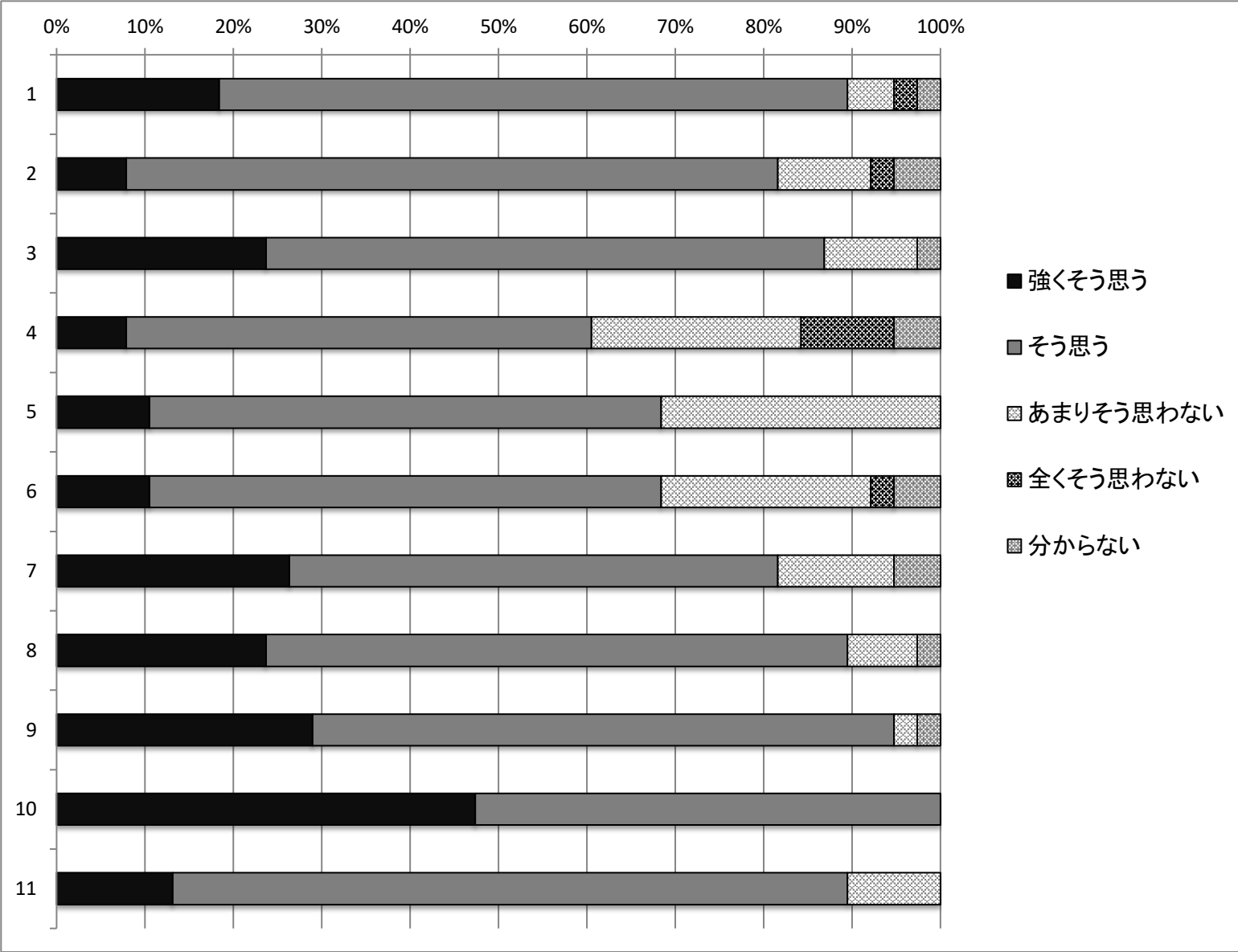
評価平均		
R 5	R 4	R 3
3.1	3.2	3.2
2.9	2.9	3.2
3.1	3.0	3.3
2.6	2.6	2.8
2.8	2.6	3.3
2.8	2.9	3.0
3.1	2.9	3.0
3.2	3.2	3.3
3.3	3.2	3.5
3.5	3.3	3.4
3.0	2.9	3.1

※評点化:4:強くそう思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

番号	学校評価 項目	評価平均
1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.1
2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	2.9
3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.1
4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	2.6
5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	2.8
6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	2.8
7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.1
8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2
9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3
10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.5
11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	3.0



4:強く思う 3:そう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:分からない

本校重点目標	番号	生徒による自己評価項目	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	合計	良くできた	まあまあできた	あまりできなかった	全くできなかった	無回答	R 5 評価	R 4 評価	R 3 評価
人権感覚の涵養 （他者の人格を尊重し、自己肯定感の向上を図る）	1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	54	73	2	0	0	129	42%	57%	2%	0%	0%	3.4	3.4	3.2
	2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	51	74	4	0	0	129	40%	57%	3%	0%	0%	3.4	3.4	3.3
学習力の向上 （探究心の高揚と言語活動の充実した学習と授業）	3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	49	71	9	0	0	129	38%	55%	7%	0%	0%	3.3	3.3	3.1
	4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	30	82	12	5	0	129	23%	64%	9%	4%	0%	3.1	2.9	2.7
社会人基礎力の向上 （挨拶・服装・時間等社会人マナーと生きる力の育成）	5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	63	65	1	0	0	129	49%	50%	1%	0%	0%	3.5	3.5	3.4
	6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	61	62	5	1	0	129	47%	48%	4%	1%	0%	3.4	3.5	3.5
	7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	43	74	12	0	0	129	33%	57%	9%	0%	0%	3.2	3.2	3.1
	8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	5	4	0	0	0	9	56%	44%	0%	0%	0%	3.6	3.7	3.7
	9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	4	3	2	0	0	9	44%	33%	22%	0%	0%	3.2	3.6	3.4
	10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	4	5	0	0	0	9	44%	56%	0%	0%	0%	3.4	3.5	3.4
キャリア教育の充実 （進路保証と地域産業界との連携）	11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	45	70	13	1	0	129	35%	54%	10%	1%	0%	3.2	3.2	3.0
	12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	44	70	14	1	0	129	34%	54%	11%	1%	0%	3.2	3.3	3.2
学校の活性化 （生徒募集と部活動の魅力化・活性化）	13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	47	68	13	1	0	129	36%	53%	10%	1%	0%	3.2	3.2	3.0
	14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	23	78	21	7	0	129	18%	60%	16%	5%	0%	2.9	2.8	2.6

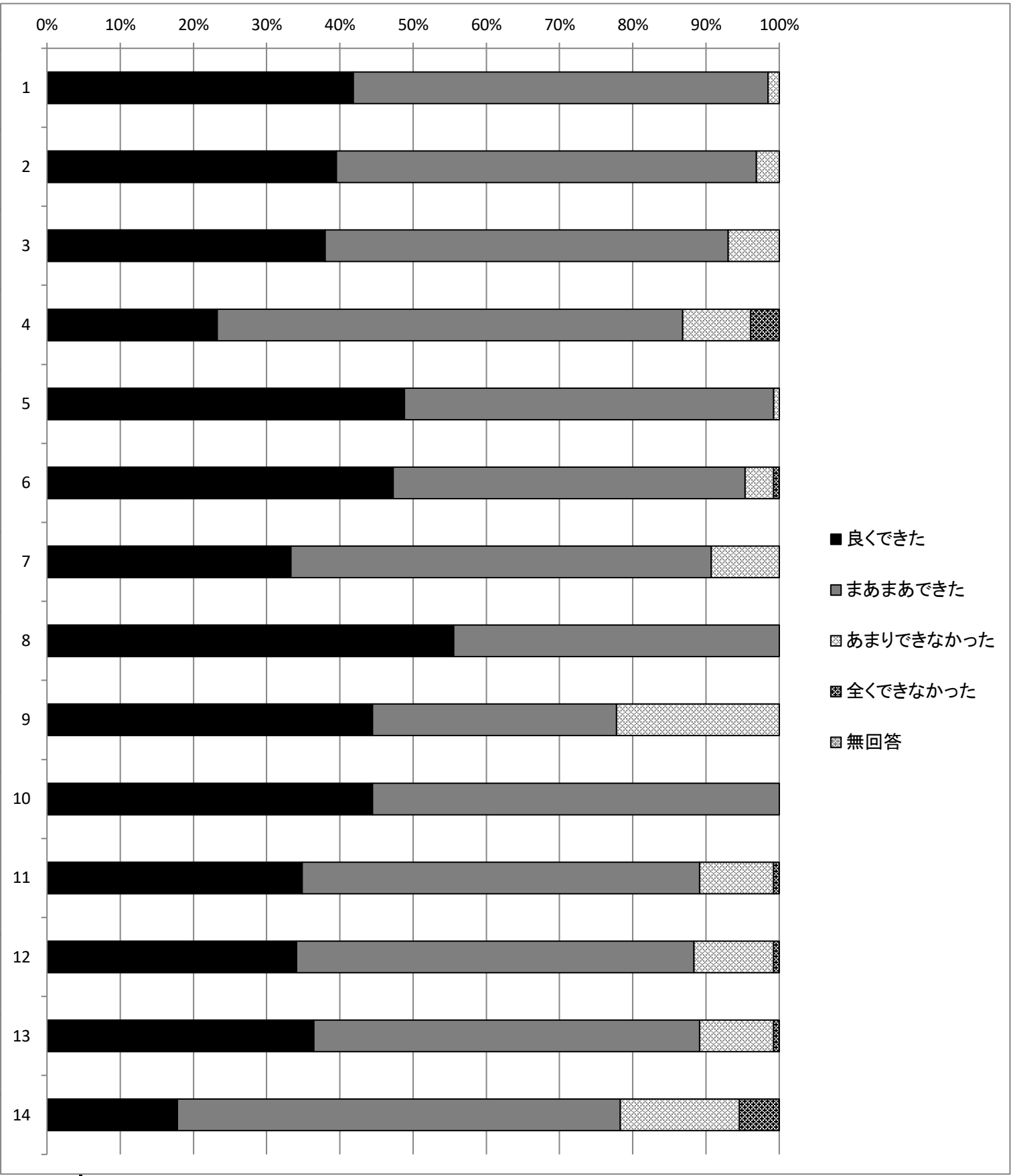
※評点化：4：良くできた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

生徒による自己評価（集計資料 R6.1.4） その2（グラフ）

番号	生徒による自己評価項目	評価平均
1	私は、相手の気持ちや立場を考えた行動を取ることができた。	3.4
2	私は、諸活動を通して、人権感覚を高めることができた。	3.4
3	私は、授業に集中し、探究心をもって主体的に学習に参加した。	3.3
4	私は、自ら学習する時間を設定し、目標の時間学習することができた。	3.1
5	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて学校生活を送った。	3.5
6	私は、掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.4
7	私は、時間の管理と計画的な行動ができた。	3.2
8	私は、挨拶や身だしなみに気をつけて寮生活を送った。	3.6
9	私は、寮の掃除に時間いっぱい取り組んだ。	3.2
10	私は、寮生活において時間の管理と計画的な行動ができた。	3.4
11	私は、進路セミナーやガイダンス、企業見学に積極的に参加した。	3.2
12	私は、目標を叶えるため、検定資格試験や面接指導などに取り組んだ。	3.2
13	私は、教育活動や部活動、地域の事業に積極的に関わった。	3.2
14	私は、ホームページやeメッセージなどを積極的に活用した。	2.9



※評点化：4：黒くできた 3：まあまあできた 2：あまりできなかった 1：全くできなかった

学校評価時に利用した質問項目を用いたグランドデザイン「目指す学校像・目指す生徒像」の評価（令和6年1月11日）

グランドデザイン 目指す学校像・生徒像		質問項目（学校評価時に利用した項目）		生徒		保護者		教職員		総平均	評価	R 4 年度 評価
				評価平均	平均	評価平均	平均	評価平均	平均	(生徒平均＋保護者平均 ＋教職員平均)÷3		
目指す学校像	1 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2	3.2	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2	A	A
		3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2		3.3		3.1				
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.2				
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3		3.2		3.3				
	2 規範意識と社会性を身に付け、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.2	3.2	3.1	3.1	2.8	2.8	3.0	B	B
		6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.1		3.0		2.8				
	3 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2	3.2	3.2	3.1	3.1	3.1	3.1	B	B
		3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2		3.3		3.1				
		4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0		2.9		2.6				
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.2				
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3		3.2		3.3				
	4 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応える工業高校	3	学校は、探究的な学びの場を与えている。	3.2	3.1	3.3	3.2	3.1	3.2	3.2	A	B
		8	学校は、生徒の進路意識を高める指導を行っている。	3.2		3.1		3.2				
		9	学校は、資格検定指導、面接指導など進路実現に向けた指導を行っている。	3.3		3.2		3.3				
		10	学校は、教育活動や部活動、地域とのかかわりを常に発信している。	3.1		3.3		3.5				
		11	学校は、生徒の安全を考えた環境整備を行っている。	2.9		3.1		3.0				
目指す生徒像	5 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人	1	学校は、諸活動を通して、他者と協働して活動する力を育む指導を行っている。	3.2	3.1	3.2	3.0	3.1	2.9	3.0	B	B
		2	学校は、諸活動を通して、人権意識を育む指導を行っている。	3.1		3.0		2.9				
		4	学校は、生徒が自ら学習するよう指導している。	3.0		2.9		2.6				
		6	学校は、時間の管理と計画的な行動ができるよう指導している。	3.1		3.0		2.8				
	6 5 S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人	5	学校は、挨拶や身だしなみ、掃除の指導に力を入れている。	3.2	3.2	3.1	3.1	2.8	2.8	3.0	B	B
	7 K Y（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人	7	学校は、危険予知能力と技術力・判断力が身につくよう指導している。	3.3	3.3	3.1	3.1	3.1	3.1	3.2	A	B

※小数点第2位を四捨五入して表示。

4 段階 評価	A	ほぼできた	3.2 以上
	B	概ねできた	2.6～3.2未満
	C	やや不十分	2.0～2.6未満
	D	不十分	2.0 未満

令和5年度 意見要望に対する学校からの回答

意見要望		学校からの回答
保護者	部活動は優勝以外いらないんだろうなと感じています。もちろん結果を出す事も大事ですが、それぞれの部活で色んな思いをして頑張っている事もたたえてあげてほしいと思っています。	SNSでの掲載に係るご指摘と思います。確認したところ、掲載していない部活動もありました。お詫びいたします。次年度は顧問から写真が確実に提供されるように体制づくりを行います。
	いつもお世話になります。学校からの連絡メールについて、重要度の高い内容（登下校のことなど）と、そうでない内容が混在するので、できれば区別してもらうとわかりやすい気がします。	メールの表題を【重要 江津工業高校】、【江津工業高校】に分けます。
	身だしなみチェックを行っていることは良いと思います。ですが今の時代、自分らしさが重要視されています。制服も選べるようになっています。頭髪についても不快感を与えないのであれば、長さについては細かい規定はいらないのではないのでしょうか。工業校生を見ていて、私達の時代と変わり、とても良い子が多いと思います。規定を緩やかにしたからといって、規律に逸れることは無いと思います。	現在、生徒会が主導となり、頭髪規定について生徒や教員の意見集約を終えており、これから生徒会の意見を集約し、必要に応じて規程の内容を検討する予定です。
	頭髪検査がかなり厳しいように思います。	
	文化祭に行きましたが、髭を生やしている生徒さんがおられて驚きました。髪型等のチェックはあるようですが、髭は自由なのでしょうか。	生徒個々の状況に応じて指導しております。
	学業以外にも 地域に根付き貢献していること、就職に向けた指導が丁寧に行われていること、身だしなみなど就職に向けた指導がなされていること。素晴らしいと思っています。子供目線で色々な経験や指導、学業を教えてください 感謝するばかりです。ありがとうございます	ありがとうございます。今後もこのようなご意見をいただけるよう教育活動に取り組みます。
	毎朝校門で先生方が挨拶に立っておられますが、それがわかっているからこそ生徒たちはその直前までにスマホを操作しながらの自転車通学や交通ルールを守れない姿を見かけます。	ご意見ありがとうございます。学校外での生徒の行動につきましても関係機関やご家庭と連携して、指導に努めます。
	いつもお世話になっております。工業へ入学して3年間で多くの経験をさせていただき、感謝しています。学校で生徒さん方とお会いすると必ず挨拶をしてくれ、私の方がいつも教えられていました。この3年間は子どもにとり支えとなって宝物になったと思います。ありがとうございます。体育祭でPTA販売の際、お手伝いの方がゆっくり体育祭が見れないと話しておられました。体育祭、講演会等OBの参加も許可してくだされば嬉しく思います。よろしく願いいたします。	体育祭をゆっくり観戦していただけるようPTA調理販売につきまして、調理販売時間の役割分担を調整します。
	一部の2年生ですが、先生に対する態度が気になります。先生を馬鹿にする態度は目に余ります。	学校生活において最低限必要なルールやマナーについて、改めて認識する場を設け、必要に応じて指導いたします。ご家庭でもご指導をお願いします。
	毎回、身だしなみチェックがありますが、2年生・3年生の身だしなみが悪く、髪を染めている生徒もいるようで、前髪が眉についただけでは、あまりにも厳しすぎるように思えます。あと、生徒の授業態度も悪いとの事で、態度の悪い生徒とクラスを分けて授業を進めて欲しいです。	授業については「習熟度別など」検討しますが、教員数にも限りがあるため困難があることはご理解ください。
	土日に生徒を課題研究等で1日拘束する場合について。コロナ禍でアルバイト等を子ども達が経験出来なかったこともありましし、1日拘束後の振替休日もないので、予算の関係もあるかと思いますが、せめて島根県の最低賃金を考慮する等あっても良いのでは？部活で土日がつぶれるのとは事情が違うかと思います。	検討します。一方で、生徒の学びの成果を地域に伝え、地域での教育活動を充実するため、休日にも生徒が主体的に活動する機会を提供したいと考えております。
	学校での教育、活動を通して、息子はずいぶんと大人になったと感じます。先生方の厳しくも温かいご指導に感謝しています。ありがとうございます。	ありがとうございます。今後の励みになります。
	インスタやメールの配信で普段の活動や部活、行事の様子が知ることができ、大変嬉しく思っています。ありがとうございます。	
	地域の活動や行事、イベントなどに生徒が参加しているのをよく見かけ、いつもいい表情だったり、挨拶をしていて、工業に入学して良かったなあと思っています。	本校の使命は、地域産業を担うテクノロジストの育成です。地域社会を通した教育活動に積極的に参加し、これを実現しようとしている生徒は、主体性が身についているのだと思います。
	江津工業に入学できたおかげで、資格取得し就職につながりました。大切な決断を自分でできたのは学校、先生方のおかげと感謝しています。もう少しで卒業ですが、よろしく願いいたします。送信が遅くなり、申し訳ありませんでした。	「教員が教える」から「生徒が学ぶ」「何ができるようになるか」というように、生徒の主体性が求められています。今後も、その支援を積極的に行っていきます。
	やる気のある生徒にとってはとても整った環境だと思います。わが子にも積極的ににかかわり学んで欲しいです。	
	実際にはよくわからないと言うのが本音です。「成果・実績・取り組み」をよく確認すればいいのかもしれませんが、それとて実際にはどこまで理解できるものか疑問です。結論を申し上げますと、このようなあまり意味のないことに職員がとらわれることに疑問があり、良い学びや経験の環境をの評価を他でできると思っています。	学校評価は法令（学校教育法施行規則）により行っておりますので、どうかご理解ください。評価の方法につきましては、今後ともより良い方法を検討してまいります。
	校門の辺りの駐車場の整備（水たまりがすごい）。裏の駐車場の整備（砂利が少ないのでみずたまりだらけ）。	限られた予算において、より高い危険箇所から整備しております。
生 徒	生徒の考えた企画を否定から入らないで欲しかった	生徒の皆さんの意見も尊重しながら、助言・指導に努めます。
	身だしなみの基準を改善してほしい	現在、生徒会が主導となり、頭髪規定について生徒や教員の意見集約を終えており、これから生徒会の意見を集約し、必要に応じて規程の内容を検討する予定です。
	校則変えてほしい	
	授業をもっと楽しくしたい	教職員の授業改善に合わせて、生徒の皆さんも目的をもって授業に臨んでください。
	去年よりもKY能力を身につけることができた。	引き続き、KY能力を高めるような教育活動を検討します。
	テストは全学年なくすべきだった	無くしたわけではなく、単元テストへ移管しています。
	休みが欲しい	もう少し具体的な提案があれば教えてください。